

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Ачитская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные
программы»

СОГЛАСОВАН
Педагогическим советом
ГБОУ СО «Ачитская школа-интернат»
Протокол № 18 от «02» апреля 2026 г.

УТВЕРЖДЁН
Приказом
ГБОУ СО «Ачитская школа-интернат»
от «15» апреля 2026 г № 87 –ОД

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ «АЧИТСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ, РЕАЛИЗУЮЩАЯ
АДАПТИРОВАННЫЕ ОСНОВНЫЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ»
ЗА 2025 ГОД

I. Общие сведения об образовательной организации	
Наименование образовательной организации	Полное наименование: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Ачитская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» Сокращённое наименование: ГБОУ СО «Ачитская школа-интернат»
Организационно - правовая форма	Государственное учреждение
Тип образовательной организации	Общеобразовательная организация
Тип государственного учреждения	Бюджетное учреждение
Руководитель	Ширингина Лариса Валентиновна
Адрес организации	623230, Свердловская область, Ачитский район, п. Ачит, улица Первомайская, 4.
Телефон, факс	+7 (34391) 7-19-92
Адрес электронной почты	achit-int@.ru
Адрес сайта	https://achit-shi.nubex.ru/
Учредитель	Свердловская область, от имени Свердловской области функции и полномочия учредителя осуществляет Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области
Дата создания	31.05.1985 г.
Свидетельство о государственной	Аккредитации не подлежит согласно части 1 статьи 92 Федерального Закона № 273 «Об образовании в Российской Федерации»

аккредитации	
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя с круглосуточным пребыванием
Наличие документов, подтверждающих закрепление за образовательной организацией недвижимого имущества	<p>1. Выписка из ЕГРН от 07.08.2023г. Здание нежилое; площадь 1803.7 м2; Кадастровый номер: 66:04:2001012:204.</p> <p>2. Свидетельство о государственной регистрации права; Здание. Площадь: общая 441.3 кв.м.; Кадастровый (или условный) номер: 66:04:2001012:138.</p> <p>3. Свидетельство о государственной регистрации права; Здание. Площадь: общая 131.8 кв.м.; Кадастровый (или условный) номер: 66:04:0000000:1145</p>
Наличие документов, подтверждающих право на пользование земельным участком, на котором размещена образовательная организация (за исключением арендуемых зданий)	Свидетельство о государственной регистрации права; Земельный участок. Площадь: 3630 кв.м.
Наличие и реквизиты свидетельств: о внесении в единый государственный реестр юридических лиц; о постановке на учет в налоговом органе по месту нахождения ОУ	<p>1. Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц, выдан 31.03.2024 г. № ЮЭ9965-24-36684803.</p> <p>2. Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения, выдано 01.01.2012 г.</p>
Устав ОУ	Утвержден приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10 января 2020 г. № 20-д, с изменениями приказ № 560-Д от 25.09.2025 г.
Структура управления	<p>Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273 - ФЗ и Уставом на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.</p> <p>Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является директор образовательного учреждения, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательного учреждения, назначенный Учредителем в соответствии с действующим законодательством.</p> <p>Согласно штатному расписанию к административно-управленческому персоналу относится:</p>

	<p> Директор Ширингина Лариса Валентиновна Заместитель директора по учебной-воспитательной работе Свиридова Наталья Петровна Заместитель директора по воспитательной работе Крючкова Светлана Викторовна Заместитель директора по административно-хозяйственной работе Тарасенков Андрей Николаевич Главный бухгалтер Токарева Светлана Михайловна </p> <p> Структуру органов управления Учреждения образуют: Общее собрание трудового коллектива ФИО руководителя Хабарова Наталья Александровна органа управления Педагогический совет ФИО руководителя Ширингина Лариса Валентиновна органа управления Попечительский совет ФИО руководителя Ташкинов Андрей Анатольевич органа управления </p> <p> В образовательном учреждении также созданы и работают Методические объединения (МО) образовательной организации (МО педагогических работников и МО классных руководителей). Руководитель МО – Власова Светлана Викторовна, учитель ВКК. Методические объединения осуществляют свою деятельность в соответствии с Положением о методических объединениях педагогических работников ГБОУ СО «Ачитская школа-интернат». </p>
<p>Анализ соответствия условий, предусмотренных лицензией на право ведения образовательной деятельности, фактическим условиям на момент самообследования.</p>	
<p>Лицензионные показатели: - реализуемые образовательные программы</p>	<p>Лицензия на право ведения образовательной деятельности Регистрационный номер № ЛО35-01277-66/00193497 от 01 июня 2020 г. Срок действия лицензии - бессрочно. Приложение № 1 к лицензии на право ведения образовательной деятельности по реализации образовательных программ по видам образования, уровням, по подвидам дополнительного образования: ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - начальное общее образование - основное общее образование ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ - дополнительное образование для детей и взрослых</p>
<p>Основные виды деятельности (выписка из Устава образовательного учреждения)</p>	<p>Основные виды деятельности, которые бюджетное учреждение вправе осуществлять в соответствии с целями, для достижения которых оно создано:</p> <p>1) реализация адаптированных основных общеобразовательных</p>

	<p>программ для детей с умственной отсталостью;</p> <p>2) реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования;</p> <p>3) реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования;</p> <p>4) реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования;</p> <p>5) реализация дополнительных общеразвивающих программ;</p> <p>6) содержание детей;</p> <p>7) присмотр и уход;</p> <p>8) психолого-медико-педагогическое обследование детей;</p> <p>9) первичная медико-санитарная помощь, не включенная в базовую программу обязательного медицинского страхования;</p> <p>10) организация проведения общественно значимых мероприятий в сфере образования, науки и молодежной политики;</p> <p>11) предоставление питания;</p> <p>12) коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся;</p> <p>13) организация отдыха детей и молодежи.</p>
<p>Цели деятельности</p>	<p>Целями деятельности бюджетного учреждения являются:</p> <p>1) образовательная деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам - основная цель деятельности Учреждения;</p> <p>2) создание комплекса, условий, обеспечивающих коррекцию отклонений в развитии, психолого-педагогическую, медико-социальную реабилитацию, полноценную социализацию и интеграцию в общество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>3) создание комплекса условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.</p>
<p>Информация о контингенте обучающихся</p>	<p>В ГБОУ СО «Ачитской школе-интернат» обучаются только школьники с ОВЗ, с нарушением интеллекта.</p> <p><u>Всего:</u></p> <p>На 01.01. 2025 г в образовательном учреждении обучалось 101 человек. Из них:</p> <p>1-4 классы - 19 человек</p> <p>5-9 классы – 82 человек</p> <p>16 воспитанников проживали в интернате</p> <p>18 человек обучались на дому</p> <p>В зависимости от структуры и выраженности нарушений из 101 человека:</p> <p>- 80 человек с лёгкой умственной отсталостью, обучаются по АООП УО (ИН) (1 вариант);</p> <p>- 21 человек с умеренной, тяжёлой умственной отсталостью и ТМНР-АООП УО (ИН) (2 вариант).</p>

	<p>Сформировано 18 классов, из них 9 отдельных классов и 3 класса-комплекта: 1 класс-комплект (1 «а» -2 «а») - обучаются дети по АООП (1 вариант), 2 класс-комплект (3 «б», 4 «б», 6 «б», 8 «б») и 3 класс-комплект (5 «б», 7 «б», 9 «б») - обучаются дети по АООП (2 вариант) и ТМНР.</p> <p>Наполняемость классов от 3 до 11 человек.</p> <p>Опекаемых-23 человека.</p> <p>Детей-инвалидов - 34 человека.</p> <p>Для обучающихся 1-9 классов, функционирует 6 групп продлённого дня (67 человек) и 2 группы для детей с круглосуточным пребыванием (16 человек).</p> <p>На 31.12. 2025 г в образовательном учреждении обучалось 92 человека. Из них:</p> <p>1-4 классы - 26 человек</p> <p>5-9 классы – 63 человека</p> <p>10 класс – 3 человека</p> <p>В зависимости от структуры и выраженности нарушений из 92 человек:</p> <p>- 69 человек с нарушением интеллекта, обучаются по АООП УО (ИН) (1 вариант) из них у 3 человека, имеют сопутствующие нарушения (2 с НОДА, 1- слабовидящий);</p> <p>- 23 человека с нарушением интеллекта и ТМНР- АООП УО (ИН) (2 вариант) из 5 человек, имеют сопутствующие нарушения (2 с НОДА, 2 с РАС и 1 слабовидящий). 12 человек обучаются на дому.</p> <p>Опекаемых- 20 человек.</p> <p>Детей-инвалидов - 34 человека.</p> <p>Сформировано 17 классов, из них 7 отдельных классов и 3 класса-комплекта: 1 класс-комплект (1 «а» -2 «а») - обучаются дети по АООП (1 вариант), 2 класс-комплект (6 «б», 8 «б», 10 «б») и 3 класс-комплект (7«б», 9 «б») - обучаются дети по АООП (2 вариант) и ТМНР.</p> <p>Наполняемость классов от 2 до 12 человек.</p> <p>Для обучающихся 1-9 классов, функционирует 6 групп продлённого дня (66 человек) и 1 группа для детей с круглосуточным пребыванием (10 воспитанников, проживающих в интернате).</p>
--	--

II. Оценка системы управления организацией.

Наименование органа	Функции
<p>Общее собрание трудового коллектива</p> <p>Председатель профсоюзного комитета ОУ Хабарова Н.А.</p>	<p>Полномочия трудового коллектива осуществляются Общим собранием.</p> <p>Общее собрание является органом самоуправления и создаётся в соответствии с п.4, ст.26 Федерального закона №273-03 от 29.12.2012 «Об образовании в РФ»; Законом Свердловской области от 15.07.2013 № 78-03 «Об образовании в Свердловской области»; Уставом ГБОУСО «Ачитская школа-интернат».</p> <p>1Общее собрание в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, законодательством Российской Федерации об образовании, законодательством Российской Федерации о труде, другими нормами российского законодательства, а также Уставом школы-интерната и Положением.</p> <p>ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ УЧАСТИЯ В УПРАВЛЕНИИ</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ участие в управлении учреждением; ■ выполнение трудовых обязательств; ■ защита своих прав и интересов в сфере трудовых отношений.

В 2025 году проведено 8 собраний трудового коллектива, на которых рассматривались следующие вопросы:

Протокол №1 от 16.01.2025 года

Повестка:

1. Ознакомление с планом работы Первичной профсоюзной организации на 2025 год.
2. Разное (другое), (поздравление и чествование с юбилейными датами – 50, 55, 60, 65; материальная помощь по случаю стихийных бедствий, по случаю смерти близких родственников (мать, отец, муж, жена, дети);

Протокол №2 от 21.02.2025.

Повестка:

1. О Внесении изменений и дополнений в показатели по распределению стимулирующих выплат сотрудникам организации.
2. Поздравление Мужчин с праздником календаря с Днём Защитника Отечества.

Протокол №3 от 20.03.2025.

Повестка:

1. Об использовании ППО прав и возможностей, данных Трудовым кодексом РФ для улучшения условий труда работников, обсуждением хода выполнения коллективных договоров и соглашений, вопросов совершенствования оплаты труда, распределения стимулирующих выплат.

2. Утверждение номенклатуры дел ППО;

Протокол №4 от 21.04.2025.

Повестка: О проверке инструкций по охране труда у сотрудников ОО;

1. О проверке рабочих мест на соответствие нормам и требованиям охраны труда;
2. Об участии в субботнике по благоустройству территории;
3. Соблюдение требований безопасности при исполнении работниками своих обязанностей;

Протокол №5 от 23.10.2025.

Повестка:

1. Внесение изменений и дополнений в Коллективный договор ГБОУ СО «Ачитская школа-интернат» на 2024-2027 г.г.
 - в Разделе 2 «Трудовой договор. Гарантии при заключении и расторжении трудового договора. Обеспечение занятости. Подготовка и переподготовка кадров»;
 - в Разделе 3 «Рабочее время и время отдыха»;
 - в Разделе 4. Оплата и нормирование труда.

2. О Выдвижении на награждение Почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации Шубиной Натальи Анатольевны, учителя государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Ачитская школа – интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».

Протокол №6 от 18.11.2025.

Повестка:

1. Выдвижение на награждение – Благодарственным письмом Министерства образования и молодежной политики Свердловской Ширингиной Ларисы Валентиновны, директора ГБОУ СО «Ачитская школа – интернат».

Протокол №7 от 18.11.2025.

Повестка:

1. О рассмотрении предварительных графиков отпусков на 2026 год.

	<p>2. О предварительной нагрузке педагогических работников 2025 – 2026 учебном году.</p> <p>2. Поздравление коллектива с праздником и вручение подарков к Новому году.</p>
<p>Педагогический совет Директор Ширингина Л.В.</p>	<p>Педагогический Совет является постоянно действующим руководящим органом ГБОУ СО «Ачитская школа-интернат», для рассмотрения основополагающих вопросов учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Главными задачами Педагогического Совета являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация государственной политики по вопросам образования, выработка и осуществление стратегии образовательного процесса в школе; - объединение усилий педагогического коллектива школы на повышение уровня учебно-воспитательной работы; - внедрение в практику достижений педагогической науки, передового педагогического опыта, современных форм и технологий обучения. <p>В 2025 году проведено 7 заседаний педагогического совет. Протокол № 9 от 25.03.2025 г.</p> <p>Повестка: Организация работы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Изменение в порядке приёма на обучение по образовательным программам (иностранцев граждан). Отчёты классных руководителей по итогам 3 четверти 2024-2025 учебного года. Протокол № 10 от 16.05.2025 г.</p> <p>Повестка: Допуск обучающихся 9 класса к итоговой аттестации. Протокол № 11 от 28.05.2025 г.</p> <p>Повестка: Итоги 2024-2025 учебного года. Перевод обучающихся в следующий класс. Протокол № 12 от 30.05.2025 г.</p> <p>Повестка: Вручение свидетельств об окончании 9 класса выпускникам ГБОУ СО «Ачитская школа-интернат». Протокол 13 от 28.08.2025 г.</p> <p>Повестка: «Вызовы, стоящие перед системой образования» из выступления Министра образования Свердловской области. Знакомство с информацией Министерства образования Свердловской области «О фактах избыточной документарной нагрузки на педагогических работников образовательных организаций и принимаемых мерах. О задачах снижения бюрократической нагрузки на педагогических работников». Протокол № 14 от 31.10.2025 г.</p> <p>Повестка: Итоги 1 четверти 2025-2026 учебного года. Протокол № 15 от 29.12.2025 г.</p> <p>Повестка: Изменения в аттестации педагогических работников. Итоги 2 четверти 2025-2026 учебного года.</p>
<p>Совет школы</p>	<p>Совет ГБОУ СО «Ачитская школа-интернат» является коллегиальным органом самоуправления, реализующим принцип государственно-общественного характера управления образованием и осуществляющим в соответствии с Уставом ГБОУ СО «Ачитская школа-интернат» решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции школы-интерната. Совет школы осуществляет свою деятельность в соответствии с п.п.1 п.6 ст. 26 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Свердловской области, Министерства образования и молодежной политики Свердловской</p>

	<p>области, Уставом ГБОУ СО «Ачитская школа-интернат», иными локальными нормативными актами.</p> <p>Деятельность Совета школы направлена на решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение основных направлений развития школы-интерната; - содействие созданию в ГБОУ СО «Ачитская школа-интернат» оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; - финансово-экономическое содействие работе школы-интерната за счет рационального использования выделяемых учреждению бюджетных средств, доходов от собственной, приносящей доход деятельности и привлечения средств из внебюджетных источников; - контроль качества и безопасности условий обучения и воспитания в школе-интернате.
--	---

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ГБОУ СО «Ачитская школа-интернат», далее (школа-интернат) организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 29.12.2025 г., Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, общего и среднего общего образования», утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021г. №115), ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями в развитии) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации 24.11.2023г №1026, адаптированной основной общеобразовательной программой, локальными нормативными актами Школы-интерната.

Учебно-воспитательная работа в 2025г. направлена на реализацию следующих целей:

1. Обеспечение равных прав детей, имеющих особые образовательные потребности на образование;
2. Получение выпускниками школы знаний по общеобразовательным предметам, имеющих практическую направленность и соответствующих их психофизическим возможностям, навыков по различным профилям трудового обучения, отвечающим требованиям ФГОС ОУ (ИН).

Вся работа в школе проводилась с учетом индивидуальных особенностей детей и была направлена на создание условий для реализации задач коррекционно-развивающего обучения. Образовательное учреждение функционирует в соответствии с требованиями Постановлений Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Учебные планы выдержаны в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, определяющими нагрузку учащихся при 5 - дневной неделе и включают общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся с нарушением интеллекта, специфические коррекционно-развивающие занятия, внеурочная деятельность.

Индивидуальные учебные планы обучающихся, осваивающих адаптированные основные общеобразовательные программы на дому содержат все основные предметы инвариативной части,

дополнительно в течении учебного года велись занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом. Для обучающихся с тяжёлой умственной отсталостью преимущество отдавалось предметам коррекционно-развивающей направленности. Учитель адаптивной физической культуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от возраста и состояния здоровья. Кроме того, совместно с заместителем директора по АХЧ проверяют исправность спортивного оборудования и состояние спортзала на соответствие санитарным требованиям.

В Школе-интернате ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Обеспечение учебной литературой, используемой в учебном процессе, строилось в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

В школе ведется активная работа по сохранению контингента обучающихся. Основная причина выбытия обучающихся - смена места жительства. Для сохранения контингента и профилактики не посещаемости используются следующие формы организации учебно-воспитательного процесса:

- повышение мотивации через различные виды деятельности;
- нетрадиционные уроки и внедрение передовых педагогических технологий;
- создание системы дополнительного образования, организация внеклассной досуговой деятельности;
- использование здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе;
- работа с родителями (законными представителями).

Учебный план и адаптированные основные общеобразовательные программы за 2024-2025 учебный год выполнены на - 100 %. Практическая часть учебных программ выполнена полностью: проведены все запланированные программой практические, контрольные работы, экскурсии.

II. Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с Рабочей программой воспитания, которая является обязательной частью адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель воспитательной работы школы-интерната: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к защитникам Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа по рабочей программе воспитания осуществляется по инвариантным и вариативным модулям.

К инвариантным модулям Программы воспитательной работы ГБОУ СО «Ачитская школа-интернат» относятся: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности».

Вариативными модулями выступают: «Работа с родителями», «Соуправление», «Профорентация», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Профилактика и безопасность».

В образовательной организации выстроена системная, многоплановая и целенаправленная деятельность. Инвариантные модули обеспечивают стабильность и преемственность в

воспитательном процессе, а вариативные — создают условия для учета интересов и потребностей обучающихся. Реализация модулей сопровождается активным вовлечением школьников, педагогов и родителей.

В рамках воспитательной работы образовательной организации был проведён широкий спектр мероприятий, направленных на формирование всесторонне развитой личности учащихся. Мероприятия охватывали основные направления воспитания, соответствующие требованиям ФГОС и концепции воспитания в РФ.

Воспитательные события в школе-интернате проводятся в соответствии с календарным планом воспитательной работы. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела; акции; беседы; классные часы и др.

Основные мероприятия по направлениям воспитательной работы

1. Патриотическое воспитание. Проведены мероприятия, направленные на формирование гражданской позиции, чувства гордости за историю своей страны и уважения к памяти героев: торжественные линейки ко Дню Победы, Дню Героев Отечества, 80-летию снятия блокады Ленинграда; часы памяти, мероприятия ко Дню защитника Отечества; встречи с ветеранами Афганистана; участие в «Параде Победы», «Зарнице», «Смотре строя и песни» и др.

2. Спортивно-оздоровительное направление. Активно реализуются мероприятия, формирующие здоровый образ жизни и физическое развитие обучающихся: «Кросс наций», «Лыжня России», «Спорт сильнее всех»; семейные старты, соревнования по пионерболу, турслёт и др.

3. Духовно-нравственное и гражданское воспитание. Осуществлялось через участие в акциях и тематических встречах: акции «Спешите делать добро», «День волонтера», «Мама — это значит жизнь»; воспитание милосердия через мероприятия ко Дню инвалидов, просмотры фильмов; обсуждение духовных ценностей, привитие добрых поступков и уважения к родителям и старшему поколению.

4. Культурно-досуговая деятельность была яркой и эмоционально насыщенной: концерты, праздники, новогодние представления, Масленица, творческие мастер-классы; посещение спектаклей, экскурсий, музыкальных и художественных мероприятий.

5. Экологическое и трудовое воспитание. Участие в мероприятиях, формирующих ответственное отношение к природе и труду: конкурс видеороликов и праздник «Мы — друзья природы»; уроки на экологические темы, экскурсии в мастерские, трудовые десанты и др.

6. Правовое воспитание и профилактика. Проводились тематические беседы, акции и занятия по безопасности и правовой грамотности: всероссийский день правовой помощи детям, антикоррупционные конкурсы; акции по ПДД, посещение кабинета «Светофор»; Профилактические встречи с представителями МВД и специалистов. Комплексная профилактическая система работы включила:

- противопожарную безопасность, профилактику дорожно-транспортного травматизма, безопасность на дорогах и объектах железнодорожного транспорта, водных объектах;
- профилактику правонарушений и безнадзорности обучающихся, табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании, экстремизма и терроризма, суицидального поведения подростков, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения и группы в социальных сетях, мессенджерах;
- формирование жизнестойкости обучающихся и гармонизацию межнациональных отношений, информационную безопасность обучающихся, гражданскую оборону и т.п.

7. Познавательное развитие и профориентация. Обучающиеся участвовали в просветительских и профориентационных активностях: экскурсии в учреждения культуры и труда; библиотечные уроки, квесты, викторины; знакомство с профессиями, мастер-классы и др.

За год в школе-интернате было проведено 88 мероприятий.

Во всех классах педагогами проводятся мероприятия, которые ориентированы на:

- пробуждение интереса к истокам русской истории, культуре и народному творчеству;
- воспитание чувства патриотизма, используя достижения русского искусства, народного поэтического и музыкального творчества (фольклора);
- развитие художественного вкуса и культуры учащихся на примерах духовных, традициях русского народа;

- совершенствование организации досуга, приобщения к художественному самодеятельному творчеству, выявление талантов и дарований.

О проведении школьных мероприятий свидетельствуют многочисленные фотографии, материалы в районной газете «Ачитская газета» и на школьной страничке ВК.

Классными руководителями и воспитателями, службой социально-психологического сопровождения, педагогами и заместителем директора по ВР ведется следующая работа:

Участие обучающихся в конкурсах и мероприятиях

Выявление и учет учащихся, требующих повышенного внимания (группа риска).

Рейды по семьям учащихся (группа риска). Обследование условий жизни обучающихся, составление актов обследования семей. Информирование ПДН и ТКДНиЗП.

Организация работы по правовому просвещению в ГБОУ СО «Ачитская школа-интернат»

Вовлечение учащихся в объединения дополнительного образования.

Проведение тематических профилактических бесед.

Развитие детского самоуправления.

Организация системы спортивных мероприятий (в соответствии с планом спортивно-массовых мероприятий ШСК «Старт» и планом СОК).

Изучение личности и составление социально-психологических карт на обучающихся.

Индивидуальные профилактические беседы с подростками.

Выполнение ФЗ РФ «Об образовании», контроль над посещением и подготовкой к урокам.

Организация каникулярного времени, в том числе летнего отдыха.

Проведение цикла профилактических бесед об ответственности родителей за воспитание детей.

Формирование банка данных по семьям.

Организация работы по профилактике семейного неблагополучия:

Проведение родительских собраний совместно с классными руководителями;

Наблюдения за семьями;

Организация совместных с родителями мероприятий.

Индивидуальные семейные консультации.

Привлечение родителей к проведению общественно-значимых мероприятий, экскурсий, походов, поездок.

Диагностика уровня сформированности компонентов учебной деятельности пятиклассников, особенности адаптации;

Определение уровня воспитанности;

Воспитательная работа осуществляется: воспитателями ГПД, классными руководителями, педагогом-организатором, учителями - предметниками, библиотекарем, медработником ОУ и социальными партнёрами.

Большое значение в школе уделяется развитию навыков общения, адекватного поведения в конфликтных ситуациях у подростков и др. Уже несколько лет в школе функционирует

Школьная служба примирения.

Сводная таблица по конфликтным ситуациям и восстановительным программам за 2025 учебный год

Дата ситуации	Количество ведущих восстановительных программ	Количество поступивших	Количество завершённых программ	Общее количество участников программ
---------------	---	------------------------	---------------------------------	--------------------------------------

	взрослых	подростков		Восстановительная программа примирения	Школьная восстановительная конференция	Круг сообщества	Семейная конференция	Всего	взрослых	подростков	родители
итого	4 ведущие восстановительных программ Ватолина Т.А Крючкова С. В. Иваненкова Н.В. Муллахметова А.А.	0	11	28	0	4	0	30	12 (100)	93 (56 2)	102 (31 2)

Реализации всестороннего воспитания, образования и законопослушного поведения в образовательном учреждении реализуются через **курсы внеурочной деятельности**, которые формируются с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью.

Основные направления внеурочной деятельности:

Для успешной коррекционной работы во внеурочную деятельность включены **коррекционно – развивающие занятия**, которые дополняют и расширяют возможности обучающихся с умственной отсталостью, способствуют успешному овладению программным материалом:

- Развитие психомоторики и сенсорных процессов (1-4 классы, 2 часа в неделю)
- Психокоррекционные занятия (5-9 классы, 2 часа в неделю)
- Ритмика (1-9 классы, 1 час в неделю)
- Лечебная физкультура (5-9 классы, 1 час в неделю)
- Логопедическая коррекция (1-4 классы, 3 часа в неделю)
- Логопедические занятия (5-9 классы, 2 часа в неделю)

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими и их родителями (законными представителями) **общеразвивающие курсы** и занятия в соответствии с основными направлениями работы:

1.Духовно-нравственное: Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», реализуется в 1-9 классах (1 час в неделю, по понедельникам).

2.Спортивно-оздоровительное Курс внеурочной деятельности «Путешествие по тропе здоровья», реализуется в 1-4 классах(1 час в неделю).

Курс внеурочной деятельности «Школа здоровья», реализуется в 5-9 классах(1 час в неделю).

3.Общекультурное Курс внеурочной деятельности «Радуга талантов» (общекультурное направление), реализуется в 1- 9 классах(1 час в неделю).

4.Социальное Курс внеурочной деятельности «Путешествие по стране Этикет», реализуется в 1-4 классах(1 час в неделю). Курс внеурочной деятельности «Введение в мир профессий», реализуется в 5 классе(1 час в неделю). Курс внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты», реализуется в 6-9 классах(1 час в неделю).

5.Общеинтеллектуальное – реализуется через организацию проектной деятельности, предметных недель, НПК, тематических месячников.

Содержание и виды деятельности курсов внеурочной деятельности по всем направлениям реализуются в доступной для обучающихся с умственной отсталостью форме.

Формы организации внеурочной деятельности школы по направлениям:

1. Общеинтеллектуальное:

Предметные недели;

Библиотечные уроки;

Конкурсы, экскурсии, конференции, деловые и ролевые игры и др.

Участие в научно-практических конференциях на уровне школы, муниципалитета, области.

Проектная деятельность

2. Спортивно-оздоровительное:

Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.

Проведение бесед по охране здоровья.

Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток;

Работа спортивных секций.

Участие в спортивных соревнованиях разного уровня.

3. Социальное:

Беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты.

Практикумы, конкурсы, сюжетно - ролевая игра, игра- путешествие.

Участие в творческих конкурсах, социальных акциях, флешмобах.

4. Общекультурное:

Беседы тематические, о культуре общения, экскурсии.

Подготовка и участие в конкурсах.

Библиотечные уроки

5. Духовно-нравственное:

Организация экскурсий, выставок рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;

Проведение тематических классных часов, встреч, бесед;

Участие в конкурсах, выставках детского творчества гуманитарного цикла на уровне школы, муниципалитета, области;

Просмотр кинофильмов и совместное прочтение книг с последующим обсуждением.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются собственные ресурсы и ресурсы учреждений дополнительного образования п. Ачит (МКУ ДО АГО «Ачитский центр дополнительного образования детей»; МКУ ДО АГО «Ачитская детско-юношеская спортивная школа»).

Дополнительное образование

ГБОУ СО «Ачитская школа-интернат» не оказывает платных услуг. Всё дополнительное образование на безвозмездной основе.

Главная цель дополнительного образования детей: создание условий для максимально эффективного, целостного развития личности ребенка, то есть создание условий для раскрытия и развития таланта, социализации и профориентации обучающихся.

Главная задача не просто занять воспитанников, а воспитать веру в свои силы, стремление к самостоятельной деятельности, общению.

Образовательное учреждение

- имеет лицензию на осуществление дополнительного образования;

- имеет в штатном расписании 1 ставку педагога дополнительного образования.

Творческие объединения, функционирующие в школе-интернате в 2024 году:

Название объединения	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Дополнительное образование Объединение «Школьный хор»	5-9	2	Руководитель объединения Волкова Н.А.
Дополнительное образование Объединение «Школьный театр»	1-4	2	Руководитель объединения Сташкина М.С.
Дополнительное образование Объединение «Рукодельница»	5-9	2	Руководитель объединения Полякова З.В.
Дополнительное образование Объединение «Мастерская повара»	5-9	2	Руководитель объединения Шубина Н.А.

Дополнительное образование Объединение «Цветоводство»	5-9	1	Руководитель объединения Черепанова Н.А.
Дополнительное образование Объединение «Школьный музей»	5-9	1	Руководитель объединения Ватолина Т.А.
Дополнительное образование Объединение «Юный токарь»	5-9	2	Руководитель объединения Баженов А.В.
Дополнительное образование Спортивный клуб «Старт» (Настольный теннис)	3-4	1	Руководитель объединения Елисеев Ю.М.
Дополнительное образование СК «Старт» (Лёгкая атлетика)	1-9	2	Руководитель объединения Сидоров Д.А.
Дополнительное образование Спортивный клуб «Старт»(Пионербол)	5-9	2	Руководитель объединения Яковлева М.С.
Дополнительное образование СК «Старт»(Лыжная подготовка)	5-9	1	Руководитель объединения Тукачёва З.А.

Одним из направлений развития ребенка является участие его в конкурсах, соревнованиях, фестивалях и в других мероприятиях. Обучающиеся школы принимают участие в **конкурсном движении** различных уровней:

В 2025 году обучающиеся ГБОУ СО «Ачитская школа-интернат» получили 6 призовых мест на Всероссийской Спартакиаде Специальной Олимпиады по настольному теннису, приуроченная к празднованию 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг (г. Верхняя Пышма, 13-18 апреля 2025) .

Наименование конкурса	Наличие призовых мест
Всероссийская Спартакиада Специальной Олимпиады по настольному теннису, приуроченная к празднованию 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941- 1945 годов.	1 место - 2 шт. 2 место - 2 шт. 3 место -2 шт.

В 2025 году обучающиеся ГБОУ СО «Ачитская школа-интернат» получили 64 призовых места за участие в областных, городских, районных олимпиадах, конкурсах:

- Дипломы (грамоты) за 1 место - 21 шт.
- Дипломы (грамоты) за 2 место - 25 шт.
- Дипломы (грамоты) за 3 место - 18 шт.

№ п/п	Наименование конкурса	Наличие призовых мест
1.	Лыжные соревнования среди учащихся школ, реализующих АООП и людей с ограниченными возможностями здоровья (городские)	1 место - 1 шт. 2 место - 1 шт.
2.	Открытый турнир по настольному теннису, посвящённому 80-летию Победы в Великой Отечественной войне и 36-летию вывода советских войск из Афганистана (районные)	1 место - 1 шт. 2 место - 2 шт.
3.	Открытое первенство ГАУ ДО СО «САШ ПСР» по настольному теннису, посвящённом Дню защитника Отечества (областные)	1 место - 2 шт. 2 место - 1 шт. 3 место -2 шт.
4.	Кубок Свердловской области по настольному теннису (ЛИН) (областной)	1 место - 1 шт. 2 место - 4 шт. 3 место -3 шт.
5.	II Областной Фестиваль проектов «Мой дом, моя семья, моя Родина» (областной)	1 место - 1 шт. 2 место - 2 шт.

6.	Соревнования по стрельбе из электронного оружия и дартс (городской)	1 место - 2 шт. 2 место - 2 шт.
7.	Территориальный конкурс, посвященный Международному Дню матери «Мамина нежность» (районный)	1 место - 1 шт. 3 место - 3 шт.
8.	Территориальный этап Спартакиады «Город олимпийских надежд» (районный)	1 место - 1 шт. 2 место - 2 шт. 3 место - 1 шт.
9.	Легкоатлетическое многоборье среди учащихся школ, реализующих АООП и общества инвалидов «Надежда» (городской)	1 место - 5 шт. 2 место - 3 шт.
10.	Первенство Свердловской области Спорт ЛИН (дисциплина - настольный теннис) (областной)	1 место - 1 шт. 2 место - 1 шт. 3 место - 1 шт.
11.	Турнир памяти Игоря Смирнова по настольному теннису (городской)	1 место - 3 шт. 2 место - 2 шт. 3 место - 4 шт.
12.	Территориальный творческий конкурс «Труд учителей в Великую Отечественную войну»- открытка (районный)	1 место - 1 шт.
13.	Шахматно-шашечный турнир среди учащихся школ, реализующих адаптированные программы» (городской)	2 место - 1 шт. 3 место - 2 шт.
14.	Региональный конкурс профилактики деструктивных форм поведения «Искусство диалога» (областной)	2 место - 1 шт.
15.	Турнир Ачитского муниципального округа по настольному теннису среди обучающихся образовательных организаций и производственных коллективов (районный)	1 место - 1 шт. 2 место - 2 шт. 3 место - 2 шт.
16.	Региональный форум «Я могу! Открывая горизонты профессий» (областной)	2 место - 1 шт.

Мероприятия воспитательной направленности охватили все ключевые аспекты развития личности школьников: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, интеллектуальное, физическое и эстетическое. Разнообразие форм, высокий уровень вовлеченности детей, родителей и педагогов, коррекционная и общеразвивающая направленность курсов внеурочной деятельности и творческих объединений дополнительного образования, эффективная работа школьной Службы примирения, активное и успешное участие детей в конкурсном движении, а также охват всех возрастных групп обучающихся подтверждают эффективность планирования и реализации воспитательной работы школы-интерната.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

В 2024-2025 учебном году обучающиеся 1-9 классов осваивали АООП в соответствии с ФГОС образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Освоение обучающимися АООП предполагало достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежало личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения, обучающихся с нарушением интеллекта в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально

значимые ценностные установки.

Результаты оценки личностных достижений отразились в картах индивидуальных достижений обучающихся, что позволило не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. В АООП определены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). По результатам освоения учебных программ не успевающие обучающиеся были обследованы на ППК в конце учебного года с целью определения дальнейшего образовательного маршрута.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

На конец 2024-2025 учебного года в школе-интернате обучалось 104 человека, из них 83 ученика с лёгкой умственной отсталостью, обучаются по АООП УО (ИН) (1 вариант) и 21 ученик с умеренной, тяжёлой умственной отсталостью и ТМНР- АООП УО (ИН) (2 вариант). 18 обучающихся обучались по индивидуальным учебным планам на дому. Безотметочная система обучения у обучающихся 1 «А» класса и у обучающихся с умеренной, тяжёлой умственной отсталостью и ТМНР- АООП УО (ИН) (2 вариант)

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024-2025 учебном году

Класс	Количество	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Общий % качества знаний
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	
1 «А»	2	Безотметочная система обучения						
2 «А»	4	0	0	3	75	4	100	75
3 «А»	9	0	0	5	56	9	100	56
4 «А»	4	0	0	2	50	4	100	50
Итого	19	0	0	10	60	17	100	60

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024-2025 учебном году

Класс	Количество	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Общий % качества знаний
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	
5 «А»	6	1	17	5	83	6	100	100
6 «А»	11	0	0	8	73	11	100	73
7 «А»	8	0	0	5	63	8	100	63
8 «А»	11	2	18	4	36	11	100	54
8 «В»	9	0	0	5	56	9	100	56
9 «А»	9	2	22	4	44	9	100	66
9 «В»	8	0	0	4	50	8	100	50
Итого	62	5	19	35	58	62	100	77

2024-2025 учебный год на «отлично» закончили 5 учеников, что составляет 6 %, на «4» и «5» закончили 45 обучающихся (56 %), из них 10 учащихся 1-4 классов и 35 учеников 5-9 классов. Показатель качество успеваемости выше среднего по школе у обучающихся 5 «А» и близкий к среднему у учащихся 2 «А», 6 «А».

Результаты итоговых комплексных контрольных работ.

С целью определения уровня сформированности БУД и предметных результатов с 23 апреля по 25 апреля 2025 года среди учащихся 5-9 классов были проведены комплексные контрольные работы. Контрольные работы включали 8 заданий по 4 учебным предметам (русский язык, чтение (литературное чтение), математика и основы социальной жизни).

Учебный предмет	Чтение (максимально-4 б.)	Русский язык (максимально-4 б.)	Математика (максимально-4 б.)	ОСЖ (максимально-4 б.)	ИТОГО (максимально-16 б.)	
5 «А» класс	Средний балл	3,8	3,5	3,8	3,7	14,8
	% качества	100	100	100	84	100
	Общий % СОУ	94	82	94	90	90
	Ср балл	4,0	3,1	3,8	3,6	14,3
6 «А» класс	% качества	100	88	100	100	100
	Общий % СОУ	100	70	91	88	87
	Ср балл	3,3	3,3	3,3	2,7	12,6
7 «А» класс	% качества	100	100	100	100	100
	Общий % СОУ	95	95	95	72	89
	Ср балл	3,2	2,7	3,1	3,2	12,2
8 «А» класс	% качества	70	100	100	100	100
	Общий % СОУ	61	89	86	85	80
	Ср балл	3,3	2,4	3,3	3,0	11,1
8 «В» класс	% качества	100	50	100	100	88
	Общий % СОУ	87	59	78	88	78

Вывод: среди учащихся 5-9 классов по показателям выполнения комплексных контрольных работ (средний балл, качество успеваемости и СОУ), выше среднего уровня показали обучающиеся 5 «А» и 6 «А» классов. Низкие результаты показали учащиеся 8 «в» класса.

Мониторинг сформированности базовых учебных действий (БУД) за 2024 – 2025 учебный год

Для выявления индивидуальной динамики необходимо знать стартовые возможности обучающихся, поступивших в школу. Поэтому в начале учебного года (сентябрь) проводится стартовая диагностика БУД и в конце учебного года (май) – итоговая диагностика совместно с психологами.

Результаты диагностики позволят поставить педагогические задачи на адаптационный период. Представленный мониторинг позволяет выявить факторы, влияющие на качество образовательного процесса, и принять адекватные педагогические и управленческие решения по коррекции процесса воспитания и обучения и созданию условий для

№	Базовые учебные действия	Средний балл сформированности БУД по школе 2023-2024 уч.г.			Средний балл сформированности БУД по школе 2024-2025 уч.г.		
		старт	итог	год	старт	итог	год
1	Личностные учебные действия	2,5	3,2	2,85	2,5	3,1	2,80
2	Коммуникативные учебные действия	2,6	3,2	2,90	2,6	3,1	2,85
3	Регулятивные учебные действия	2,5	3,1	2,80	2,5	2,9	2,70
4	Познавательные учебные действия	2,4	3,1	2,75	2,5	3,0	2,75
	Средний балл сформированности БУД	2,5	3,2	2,83	2,5	3,0	2,78

совершенствования образовательной среды.

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Вывод: Анализируя данные полученные в ходе исследования уровней сформированности базовых учебных действий, можно сделать вывод о стабильной динамике развития БУД обучающихся во всех классах, кроме 4 «а» и 5 «а» классов, на снижение показателей сказалась адаптация учащихся при переходе из начальных классов в старшее звено и зачисление вновь прибывших обучающихся.

Результаты итоговой аттестации в 2024-2025 учебном году.

Обучающиеся с нарушением интеллекта по завершении реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (далее — АООП) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден

приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599) (ФГОС) и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г № 1026) (ФАООП) проходят итоговую аттестацию.

Для выпускников с нарушением интеллекта, АООП которых рассчитана на 9 лет освоения, проведение итоговой аттестации становится обязательным с 2024/25 учебного года.

К итоговой аттестации допускаются обучающиеся 9-х классов, освоившие АООП (вариант 1) по всем предметам учебного плана не ниже минимального уровня и имеющие положительные оценки за учебный год.

Цель итоговой аттестации (далее — ИА) — оценить знания и практические умения обучающихся с нарушением интеллекта, получающих образование по АООП (вариант 1). Итоговая аттестация для обучающихся осуществляется по завершении реализации АООП (вариант 1) в форме двух испытаний:

- первое испытание предполагает комплексную оценку по учебным предметам: «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)», «Математика», «Основы социальной жизни»;
- второе испытание направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда и готовность к их применению.

Результаты итоговой комплексной оценки по учебным предметам: «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)», «Математика», «Основы социальной жизни».

Комплексную оценку по учебным предметам: «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)», «Математика», «Основы социальной жизни» проходили 17 выпускников 9-х классов. По результатам комплексной оценки все обучающиеся получили зачёт и были допущены ко второму испытанию.

9 «А» класс	Учебный предмет	Чтение (максимально-4 б.)	Русский язык (максимально-4 б.)	Математика (максимально-4 б.)	ОСЖ (максимально-4 б.)	ИТОГО (мах – 166)
	Средний балл	3,9	3,1	4,0	3,6	14,5
	% качества	100	78	100	89	100
	Общий % СОУ	96	70	100	85	84
9 «В» класс	Учебный предмет	Чтение	Русский язык	Математика	ОСЖ	ИТОГО (мах – 166)
	Ср балл	3,7	3,6	3,3	3,9	14,5
	% качества	100	100	75	100	100
	Общий % СОУ	91	87	75	96	87

Результаты оценки знаний и умений по выбранному профилю трудового обучения.

Оценку знаний и умений по выбранному профилю трудового обучения проходили 17 выпускников 9-х классов. По результатам оценки все обучающиеся получили зачёт.

№	Трудовой профиль	Количество учащихся	Среднее количество баллов (мах-18 б.)	Процент качества	Общий процент СОУ

1.	Поварское дело	6	15,5	83	83
2.	Рабочий по обслуживанию зданий	10	17,4	100	96
3.	Швейное дело	1	18,0	100	100

Вывод: по результатам итоговой аттестации все 17 выпускников 9-х классов успешно прошли экзаменационные испытания и получили зачёты.

IV. Анализ деятельности психолого-педагогического консилиума.

В ГБОУ СО «Ачитская школа-интернат» организована работа психолого-педагогического консилиума (ППк). Целью работы психолого-педагогического консилиума в 2024-2025 учебном году стала реализация системы психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия для коррекции и развития, обучающихся в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, исходя из реальных возможностей ГБОУ СО «Ачитская школа-интернат». Для реализации цели были определены следующие направления в работе:

Организационное направление:

- координация деятельности внутри ППк;
- разработка и внедрение форм взаимодействия ППк с ТПМПк.

Экспертно-диагностическое направление:

- проведение всех этапов диагностического направления вновь прибывших обучающихся;
- обмен информацией между участниками консилиума, разработка и планирование стратегии сопровождения каждого обучающегося.

Аналитическое направление:

- профессиональный анализ каждым специалистом входящей информации и результатов обследования, обучающегося на ППк;
- формирование и проверка гипотезы о структуре и динамике развития обучающегося.

Методическое направление:

- стандартизация диагностических методик для обследования обучающихся в условиях ППк с учётом индивидуального подхода;
- реализация единых требований к формам документации и статистической отчётности по результатам деятельности ППк.

Исходя из названных направлений, были сформированы следующие задачи:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Для решения обозначенных задач на начало учебного года был сформирован следующий постоянный состав ППк в который вошли:

- Председатель ППк - заместитель директора по УВР;
- Секретарь ППк – педагог – психолог.

Члены консилиума:

- учителя-логопеды;
- педагоги-психологи;
- социальный педагог. .

Все специалисты ППк компетентны в области специальной коррекционной педагогики, психологии, психофизиологии и имеют большой стаж работы в специальных (коррекционных)

учреждениях для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Кроме того, для принятия участия в консилиуме по мере необходимости приглашались классные руководители, воспитатели, учителя-предметники, родители (законные представители) обучающихся.

В течение 2024-2025 учебного года было проведено 14 заседаний ППк.

С целью оценки выполнения рекомендаций ТПМПК индивидуальная коррекционно – развивающая работа фиксируется в индивидуальных картах учета динамики развития обучающихся.

Экспертно-диагностическое направление реализовано в части диагностики индивидуальных психофизических особенностей и возможностей вновь прибывших обучающихся, состояния речевого развития, анализа процесса адаптации обучающихся первого и пятого классов,

Своевременная комплексная диагностика вновь прибывших обучающихся 1,2,3,4,5,6,7,8,9 классов (1 вариант) позволила ознакомить всех педагогов, работающих с данной категорией детей с их особенностями и уже исходя из этого, выстраивать траекторию сопровождения.

Были рассмотрены и утверждены Специальные индивидуальные программы развития (СИПР) для 21 обучающегося 1-9 Б классов по АООП (вариант 2). Для 5 обучающихся по 1 варианту, которым недоступно освоение АООП, разработаны Специальные индивидуальные образовательные программы (СИОП).

Аналитическую работу осуществляли все члены ППк, что позволило своевременно реагировать на запросы педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся, прошедших экспертно-диагностическое обследование и составить чёткую целостную структуру сопровождения, основные аспекты которой зафиксированы в индивидуальной карте учета динамики развития обучающегося.

Методическое направление в работе ППк в 2024-2025 учебном году прослеживалось через участие специалистов ППк в заседаниях методических объединений, просветительскую работу, индивидуальные и групповые консультации педагогов и родителей (законных представителей), проведение коррекционного месячника и «Недели психологии» (октябрь, апрель).

Основные направления деятельности, запланированные ППк на 2024-2025 учебный год, реализованы согласно плану работы консилиума. Сроки проведения заседаний соблюдены.

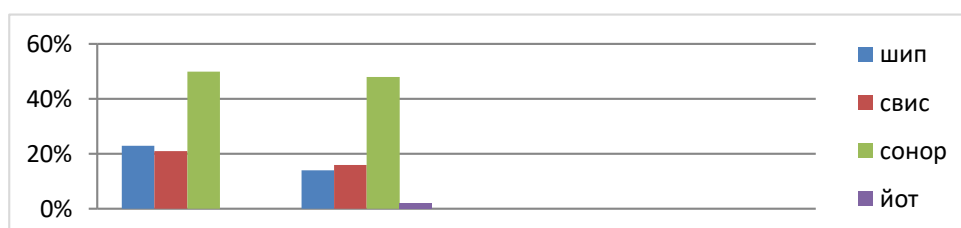
В 2024-2025 учебном году логопедическое сопровождение осуществляли учителя-логопеды: Мальцева Татьяна Николаевна, Ватолина Татьяна Александровна, которые имеют квалификационные категории, прошли курсы повышения квалификации.

В течение учебного года (сентябрь, май) учителя-логопеды ведут мониторинг, отслеживая: **звукопроизношение, лексико-грамматическое состояние речи, чтение, письмо, фонематические процессы.** Данный мониторинг позволяет отследить динамику речевой коррекции.

Динамика речевой коррекции у учителя – логопеда Мальцевой Татьяны Николаевны.

Звукопроизношение:

Из 30 обследуемых детей на начало учебного года нарушение звукопроизношения наблюдается у 26 учащихся, что составляет 26%. В течение учебного года работа велась над правильным звукопроизношением с 26 детьми – 26%, из них: поставлены звуки у 11 (11%), автоматизированы поставленные звуки у 9 (9%), дифференцированы у 9 (9%).



Из 30 детей на начало учебного года ошибки *графического характера* наблюдались у 21, что составляет 21%. На конец учебного года количество уменьшилось и составило 15 – 15 %



Лексико-грамматическая сторона речи

<i>Виды нарушений</i>	<i>Начало года</i>		<i>Конец года</i>	
	<i>Колич. Учащ.</i>	<i>%</i>	<i>Колич. Учащ.</i>	<i>%</i>
Ошибки звукового состава слова	29	29%	22	22%
Лексико-грамматические ошибки	16	16%	11	11%

Из 30 обучающихся на начало учебного года нарушение лексико-грамматической стороны речи наблюдается у 29, что составляет 29%. В течение учебного года работа велась над обогащением пассивного и активизации активного словаря, развитием грамматической стороны речи с этими учащимися. На конец учебного года количество не уменьшилось и составило 100 % (30 обучающихся).

Письменная речь (письмо)

Графические	8	24%	5	13%
Орфографические ошибки	25	75%	15	40%
Письма нет (в стадии формирования)	8	25%	8	25%

Из 30 обучающихся на начало учебного года ошибки графического характера наблюдались у 12, что составляет 12%. На конец учебного года количество уменьшилось и составило 8 – 8%

Орфографические ошибки на правописание были у 25 человек, что составляет 25%. На конец учебного года количество уменьшилось незначительно и составило 19 – 19%

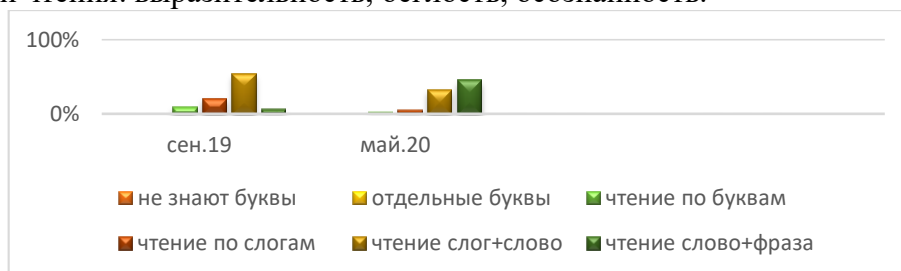


Письменная речь (чтение)

<i>Виды нарушений</i>	<i>Начало года</i>		<i>Конец года</i>	
	<i>Колич. Учащ.</i>	<i>%</i>	<i>Колич. Учащ.</i>	<i>%</i>
Не знают буквы ни одной буквы	0	0%	0	0 %
Знание отдельных букв	0	0%	0	0%
Побуквенное чтение	3	3%	1	1%

Чтение по слогам	7	7%	2	2%
Чтение слог + слово (слово)	18	18%	12	12%
Чтение целыми словами + фраза	2	2%	8	8%

В течение учебного года коррекционная работа велась над совершенствованием техники чтения: выразительность, беглость, осознанность.



В результате совместной работы с учителями предметниками и воспитателями дети стали читать лучше.

Динамика речевой коррекции у учителя – логопеда Ватолиной Татьяны Александровны

Из 31 логопатов на начало учебного года нарушение звукопроизношения наблюдается у бучащихся, что составляет 17%. В течение учебного года работа велась над правильным звукопроизношением с 6 логопатам –17%,

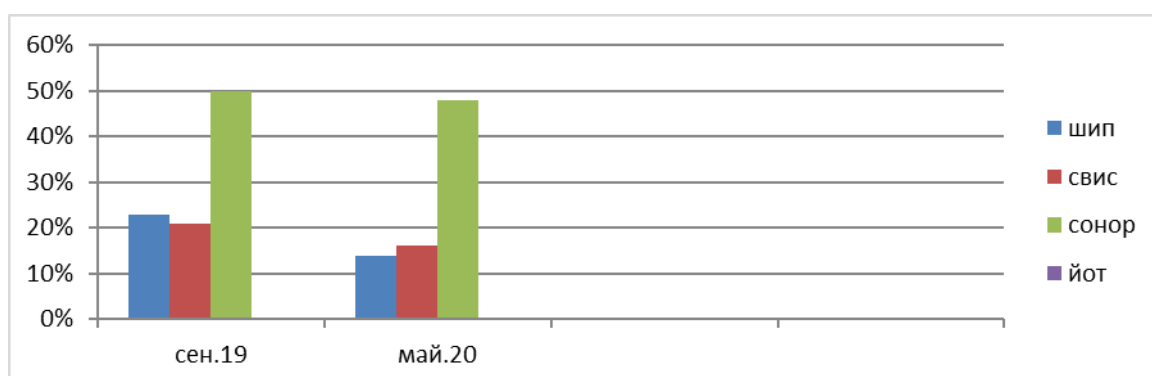
Из этих учащихся:

Постановка звуков – 1 лог. – 2%

Автоматизация поставленных звуков – 5 лог. – 14%

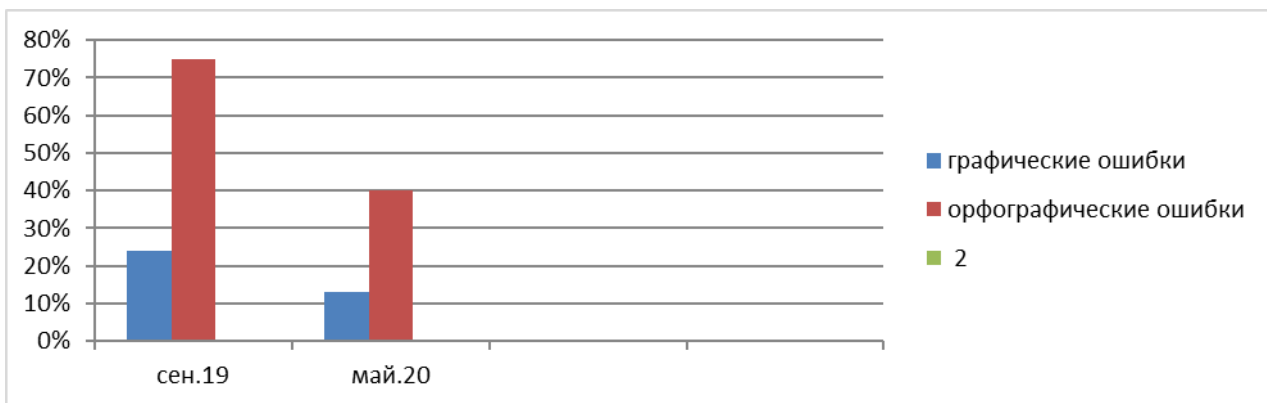
Дифференциация – 5 лог. – 14%

<i>Нарушено звукопроизношение</i>	<i>Начало года</i>		<i>Конец года</i>	
	<i>Колич. учащихся (33)</i>	<i>%</i>	<i>Колич. учащихся (37)</i>	<i>%</i>
шипящие	0	0%	0	0%
свистящие	0	0%	0	0%
сонорные	6	17%	3	8%
йотированные	0	0%	0%	0%

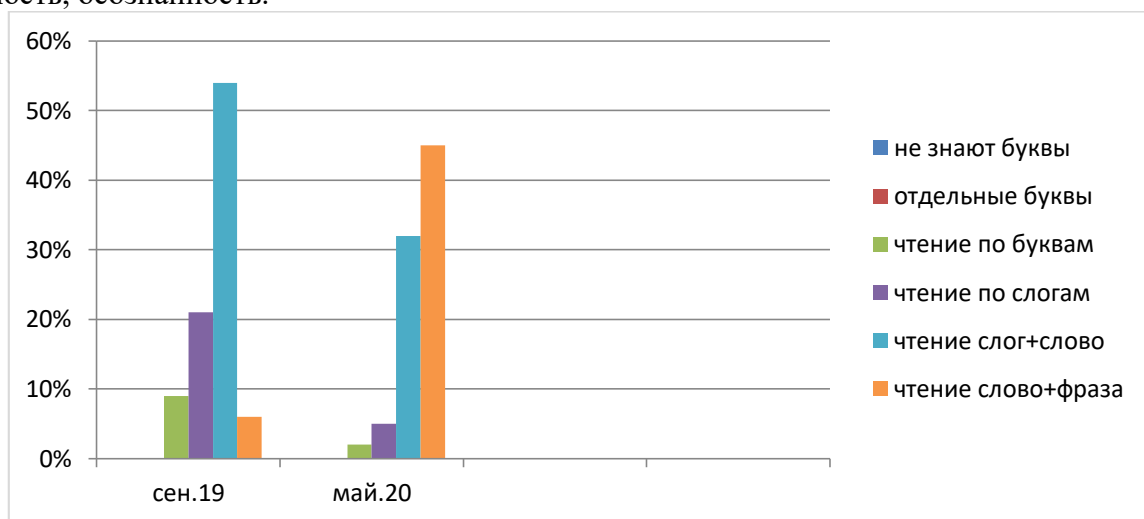


Из 31 логопатов на начало учебного года ошибки **графического** характера наблюдались у 8 логопатов, что составляет 32%. На конец учебного года количество логопатов уменьшилось и составило 5 – 14%

Орфографические ошибки на правописание были у 26 человек, что составляет 83%. На конец учебного года количество логопатов уменьшилось незначительно и составило 17 – 50%



Из 31 логопатов на начало учебного года и 37 на конец учебного года нарушение чтения наблюдается у 26 учащихся, что составляет 78%. В течение учебного года коррекционная работа велась над совершенствованием техники чтения: выразительность, беглость, осознанность.



В результате совместной работы с учителями предметниками и воспитателями дети стали читать лучше, не читающих детей нет!

На начало учебного года не знали 0 (ноль), на конец 0 (ноль) что составляет 0%, на конец года 0%. Побуквенное чтение 0%, к концу года 0%. Чтение по слогам 9%, к концу года 2%. Чтение слог + слово 54% к концу учебного года 32%. Чтение целыми словами и фразой 6%, к концу года 21%.

Психолого – педагогическое сопровождение осуществляли педагоги-психологи: Муллахметова Алена Анатольевна, Морозова Вера Владимировна. Педагоги - психологи имеют высшие квалификационные категории, прошли курсы повышения квалификации.

Работа педагогов-психологов ежегодно проводится по следующим обязательным направлениям:

1. Психологическое просвещение – информирование педагогов, родителей и обучающихся о психолого-педагогических особенностях детей с ОВЗ, проведение лекций, тренингов, консультаций.
2. Психологическая профилактика – предупреждение нарушений поведения, тревожности, конфликтов, социальной изоляции, развитие навыков саморегуляции и конструктивного общения.
3. Психологическое консультирование – поддержка обучающихся, родителей и педагогов в вопросах адаптации, обучения, воспитания, разрешения конфликтов.
4. Психологическая коррекция – индивидуальная и групповая работа по развитию

эмоционально-волевой сферы, познавательной деятельности, коммуникативных навыков.

5. Психологическая диагностика – выявление особенностей развития, эмоционального состояния, социальной адаптации обучающихся, разработка рекомендаций.

Эти задачи направлены на создание комфортной образовательной среды и успешную адаптацию детей с ОВЗ.

Коррекционно – развивающая деятельность педагога-психолога Морозовой Веры Владимировны с обучающимися начальной школы и обучающимися с ТМНР

В течение учебного года с обучающимися 1, 2, 3, 4 классов реализовывался коррекционно – развивающий курс «Развитие психомоторики и сенсорных процессов». Индивидуальные занятия с обучающимися 1-4 классов проходили по программам:

- «Первые ступеньки», для обучающихся в период адаптации к школьному обучению;

- «Цветная логика», для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, с целью коррекции мыслительных процессов, формирования и развития математических представлений.

По результатам освоения, которых прослеживается положительная динамика по всем психическим процессам.

Динамика развития обучающихся 1-4 классов

Уровень развития	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Память								
Выше ср.								25%
Средний		50%	25%	50%	22%	55%	75%	50%
Низкий	100%	50%	75%	50%	78%	4/45%	25%	25%
Восприятие								
Выше ср.				50%	11%	33%		50%
Средний	50%	50%	50%	50%	22%	22%	25%	25%
Низкий	50%	50%	50%		66%	45%	75%	25%
Мышление								
Выше ср.								25%
Средний	25%	50%		50%	22%	55%	50%	25%
Низкий	100%	100	100%	50%	78%	45%	50%	50%
Внимание								
Выше ср.								
Средний		25%		50%	11%	33%	25%	50%
Низкий	100%	75%	100%	75%	89%	66%	75%	50%
Зрительно – моторная координация								
Выше ср.								
Средний				50%	22%	66%	25%	50%
Низкий	100%	100%	100%	50%	88%	33%	75%	50%
Уровень самооценки								
Выше ср.	100%	50%	73%	25%	33%	22%	50%	25%
Средний	25	75%		50%	33%	55%	25%	50%
Низкий	25		50%	25%	33%	22%	25%	25%

Анализируя мониторинг развития психических процессов, можно сделать вывод, что реализация коррекционно – развивающего курса «Психомоторика», с обучающимися начальных классов подтверждает свою эффективность.

Для анализа эффективности педагогической деятельности и учета показателей динамики интеллектуального, личностного развития обучающихся создана и реализуется

система мониторинга уровня сформированности БУД, индивидуально-психологических особенностей, познавательных процессов обучающихся начальных классов.

Бальная система оценки уровня сформированности базовых учебных действий, индивидуально-психологических особенностей, познавательных процессов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начальной школы.

Система мониторинга уровня сформированности базовых учебных действий, индивидуально-психологических особенностей, познавательных процессов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начальной школы на 2024-2025 учебный год.

БУД	1 «А»		2 «А»		3 «А»		4 «А»		Средний балл	
	с	и	с	и	с	и	с	и	с	и
1. Личностные учебные действия	1,6	2,6	0,8	1,4	2,4	3,2	2,5	3,4	1,8	2,65
2. Коммуникативные учебные действия	1,7	2,7	0,8	1,5	2,5	3,3	2,7	3,7	1,9	2,8
3. Регулятивные учебные действия	1,1	2,0	0,6	1,3	2,4	3,2	2,9	3,8	1,75	2,6
4. Познавательные учебные действия	1,6	2,6	0,9	1,7	2,2	3,2	2,6	3,4	1,8	2,7
Средний балл	1,5	2,5	0,8	1,5	2,4	3,2	2,7	3,6		

Анализируя динамику развития базовых учебных действий по классам, можно отметить эффективность коррекционно – развивающей деятельности педагогического коллектива школы.

Коррекционно – развивающая деятельность с обучающимися с ТМНР (вариант 2)

В течение учебного года коррекционно – развивающая деятельность с обучающимися имеющими ТМНР проходила в рамках индивидуальных и групповых занятий. Групповые занятия проходили по коррекционному курсу «Сенсорное развитие».

Анализ формирования сенсорных эталонов и сенсорной интеграции выявил, что у 72% обучающихся имеется положительная динамика развития, 28% обучающихся, после достижения пубертатного возраста демонстрируют регрессию в развитии (по некоторым психическим функциям наблюдается спад в развитии)

Вывод: Наряду с улучшением сенсорного развития, отмечаются устойчивые результаты в развитии двигательной координации, повысилась концентрация внимания.

Коррекционно – развивающая деятельность педагога –психолога Муллахметовой Алены Анатольевны с обучающимися основной школы.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с легкой умственной отсталостью в 6-9 классах направлено на гармонизацию эмоционально-личностной сферы, коррекцию нежелательного поведения и формирования навыков эффективного общения подростков в условиях специальной (коррекционной) школы-интернат.

Цель- улучшение самочувствия и гармонизация эмоционального фона подростков за счет снижения уровня тревожности.

В начале учебного года на предмет общей тревожности обследовано 41 обучающийся, на конец учебного года обследовано 43 обучающихся.

Динамика общей тревожности характерна особенностям развития детей и периоду обучения. Так на начало учебного года выявили уровень общей тревожности: высокий 45%, средний 55%, низкий 0%; на конец учебного года: высокий-17%, средний- 64%, низкий- 19%. Высокий уровень тревожности на конец учебного года наблюдается у выпускников школы, в связи с предстоящими экзаменами.

Индивидуальная коррекционная работа проведена с 23 обучающимися.

Индивидуальное консультирование с обучающимися - 29 консультаций.

Проведена 21 индивидуальная консультация с родителями по проблемам межличностных отношений в семье, особенности подросткового возраста, уровень актуального развития обучающихся, рекомендации и другие. Групповое консультирование на общешкольных родительских собраниях: «Как общаться с подростком», «Что такое буллинг и что делать?», «Детскому суйциду нет», «Телефон доверия». Проведено 23 индивидуальных консультаций с педагогами по темам: «Что такое аддиктивное поведение?», «Актуальный уровень развития обучающихся и особенности учебной, игровой деятельности», «Алгоритм действий педагогического коллектива ГБОУ СО «Ачитская школа интернат» с обучающимися, демонстрирующие признаки суйцидального поведения», «Особенности подросткового возраста», «Система мониторинга БУД» и другие.

С целью создания условий для проведения различных мероприятий, которые способствуют установлению и поддержанию благоприятного психологического климата, психологически безопасной образовательной среды, чувства психологического благополучия у участников образовательных отношений в период с 17 по 21 апреля 2023 года в ГБОУ СО «Ачитская школа-интернат» проходила «Неделя психологии».

В организации и проведении мероприятий по психологическому просвещению и психологической профилактике участвовали не только педагоги-психологи, но и классные руководители, воспитатели, библиотекарь.

Неделя психологии строилась на основании трёх блоков: развитие ценностно-смысловой сферы личности и ценностного самоопределения, развитие стрессоустойчивости и навыков саморегуляции, развитие коммуникативной компетентности и навыков конструктивного разрешения конфликта. Использовались различные формы работы: акции, выставки детских работ, психологической литературы, логопедические и психологические игры, упражнения для педагогов и родителей, памятки, полезные электронные ресурсы, детский телефон доверия и горячие линии.

Психологическое сопровождение при подготовке и сдаче экзаменов реализовалось с января по май месяц. Со всеми обучающимися 9 класса проводились индивидуальные коррекционные занятия «Коррекция и развитие памяти, внимания». Групповое консультирование родителей и обучающихся на школьном собрании «Как помочь детям в период подготовки и сдачи экзамена».

Групповые коррекционные занятия по лечебной физической культуре (ЛФК) посещало – 47 учащихся 1-7 классов (учитель: Меньшикова С.П.). В 2024-2025 учебном году групповые коррекционные занятия по ЛФК посещало – 56 чел. Учащиеся с 5 по 9 классы. Занятия по ЛФК проводились 1 раз в неделю по следующим направлениям: Корректирующие упражнения. Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения для профилактики плоскостопия. Общеразвивающие упражнения для всех групп мышц. Упражнения на равновесие стимулирующие вестибулярный аппарат. Упражнения по ориентированию в пространстве. Дыхательные упражнения. Упражнения с имитацией движения. Упражнения на релаксацию и расслабление.

На конец учебного года наблюдается положительная динамика по спирометрии (объём вдыхаемого воздуха в лёгкие) увеличилась у 27 человек.

Динамометрия (сила мышц рук) увеличилась у 39 человек.

Анализ деятельности медицинского кабинета.

Деятельность медицинского кабинета направлена на комплексную систему оздоровления детей. Медицинский блок в ГБОУ СО «Ачитская школа-интернат» состоит из кабинета приёма, процедурного кабинета, кабинета для массажа и изолятора. Заведующая медицинским кабинетом Тихомирова Ольга Александровна. Медицинскую деятельность в образовательном учреждении осуществляют на постоянной основе фельдшер Шатова Татьяна Евгеньевна и медицинская сестра Меньшикова Софья Павловна, по совместительству (внешнему) Тихомирова О.А.-врач-педиатр, Идиатова Л.М.- врач-психиатр, Малафеева Н.В. – диетсестра.

В 2024-2025 учебном году работа велась по следующим направлениям: лечебно-профилактическое; оздоровительное; санитарно-эпидемиологическое; профилактическое.

Лечебно – профилактическая работа.

Учащиеся ГБОУ СО «Ачитская школа-интернат» ежегодно проходят диспансеризацию, профилактический осмотр, в соответствии с возрастом. В марте-апреле 21 ребёнок, проживающий в интернате проходили диспансеризацию и 90 детей - профилактический осмотр. Дети, находящиеся под опекой, проходили медицинский осмотр в Ачитской ЦРБ с приемными родителями в установленные для них сроки.

Все дети были осмотрены специалистами: педиатром, психиатром, неврологом, отоларингологом, окулистом, ортопедом, хирургом, эндокринологом, гинекологом, урологом на каждого ребенка были даны рекомендации, с которыми были ознакомлены родители (законные представители). У обучающихся были выявлены следующие заболевания:

- Болезни эндокринной системы — 24 чел.
- Хронический тонзилит – 18 чел.
- Аллергический ринит- 7 человека.
- Хронический бронхит -6 чел.
- Кариес -85 чел.
- Заболевания глаз – 24 чел.
- Заболевания щитовидной железы – 24 чел.
- Высокорослость – 3 чел.
- Плоскостопия – 21 чел.
- Эпилепсия - 7 чел.
- Анемия – 2 чел.
- Хронические заболевания почек – 5чел.
- Болезни крови -2 чел.
- Врожденные аномалии- 4.
- Заболевания половой системы – 2 чел.
- Органы пищеварения -18чел.
- Болезни уха и сосцевидного отростка — 1чел.

Медицинскими работниками образовательного учреждения ведётся работа с родителями (законными представителями) по дополнительному обследованию и лечению данных заболеваний у детей.

Оздоровительная работа.

В ГБОУ СО «Ачитская школа-интернат» 33 ребенка-инвалида. В текущем учебном году группу инвалидности подтвердили 4 ребёнка В течении учебного года было пролечено 16 детей. Курс массажа прошли 35 человек.

За 2024-2025 учебный год было 476 обращений в мед кабинет, все дети записаны в журнал приёма, и переданы в Сапфир.

Распределение по группам здоровья:

V-12 ч. II -7 ч.

III – 65 ч.

IV – 19 ч.

Физкультурная группа:

подготовительная – 42 чел.

основная – 17 чел.

специальная гр. А-21 чел.

специальная гр. В — 8 чел.

Листы здоровья заполнены в каждом классном журнале.

Заболеваемость - основной показатель отражающий состояние здоровья детей.

Таблица показателей заболеваемости детей Ачитской школы-интернат по четвертям за 4 года:

	I	II	III	IV	За учебный год
2020-2021	20(20%)	31(31%)	35(35%)	60(60%)	146
2021-2022	45	57	38	93	233
2022-2023	30	96	174	64	364
2024-2025	32	83	154	55	324

Высокий процент заболеваемости в 3 четверти 2024-2025 учебного года был связан с вспышкой вирусной инфекцией.

	III кв.	IV кв.	I кв.	II кв.
Болезни органов дыхания:				
из них ОРВИ верхних дыхательных путей	57	61	35	12
нижних дыхательных путей				
- бронхиты	3	1	2	0
- пневмония	4	1	2	0
Прочие заболевания	6	9	8	13
-COVID-19	0	0	0	0

В медицинский кабинет за весь учебный год предоставлено 371 справка из медицинских учреждений. Часто болеющие дети, 3 и более раз в год – 14 человек.

Санитарно-эпидемиологическая работа.

Проводится специфическая профилактика детей и сотрудников школы профилактическими прививками. Ежемесячно составляется отчет о профилактических прививках (Ф. №5). 1 раз в год отчет о заболеваемости и хронической заболеваемости ф54 в конце года. 1 раз в квартал отчет в (Сапфир) об обращении детей в медицинский кабинет.

Отчет в тубдиспансер, охват туберкулинодиагностикой: 1 раз в кв, 1 раз в полугодие, 1 раз в год. Отчет в СЭС - калорийность питания детей - 1 раз в квартал. Отчёт по выявленным заболеваниям - 1 раз в год. Отчёт о лечебно-профилактической помощи воспитанников - 1 раз в год. Отчёт по острой заболеваемости детей - 1 раз в год. Ежедневный отчет «Вакцинация работников (ОРВИ + COVID- 19). Ежедневный отчет «Карантин ПОО».

Профилактика инфекций.

Весь 2024 – 2025 учебный год в целях профилактики COVID-19 и других инфекционных заболеваний проводился контроль температуры тела сотрудников школы и детей. Дети,

проживающие в интернате проводили контроль температуры тела утром и вечером. Под моим контролем проводилось кварцевание во всех учебных классах. Поверхности обрабатывались 0,015% раствором Део-хлора. Графики хранятся в каждом классе в папках.

В течении всего учебного года в Центр гигиены и эпидемиологии в Свердловской области были отправлены пробы воды, дезинфицирующих средств, растворов. Были взяты смывы с объектов окружающей среды и материалы на стерильность. Результаты проб и отборов получены с положительным результатом.

В целях профилактики распространения ротавируса и норовируса были проведены исследования у работников столовой и воспитателей. Результаты исследований были получены, выявленные больные были отстранены от работы и пролечены.

За 2023-2024 учебный год в целях профилактики инфекционных заболеваний была проведена вакцинация по следующим прививкам:

№	Инфекции	Запланировано	Выполнено	% выполненного
1	Дифтерия, столбняк	10	7	70%
2	Полиомиелит	0	0	0
3	Гепатит А	0	0	0
4	Клещевой энцефалит V ₁			
5	Клещевой энцефалит RV	7	7	100%
6	Грипп (совгрипп, ультрикс)	30	27	98%
7	Туб. Диагностика, Д. тест	22	20	98%

В течение учебного года (по понедельникам) проводился осмотр детей на чесотку, чистоту рук, ногтей, головы с записью в журнал.

Таблица осмотра детей в течение учебного года		
Четверть	Педикулез	Чесотка
I	3	0
II	3	0
III	5	0
IV	4	0

Сложность в решении проблемы педикулеза, чистоты рук и ногтей заключается в том, что многие дети из неблагополучных семей и дома у них неудовлетворительные социально - бытовые условия.

Родители (законные представители) не прививают санитарно-гигиенические навыки детям, не обеспечивают средствами личной гигиены: зубными щётками, мылом, шампунем, мочалками, прокладками. Есть дети, которые приезжали без сменного нижнего белья, носков. Большая часть детей с длинными накрашенными ногтями (девочки 7-9 классов, которые растят свои ногти и не хотят их подстригать). Также одной из проблем было то, что дети рисуют на руках шариковой ручкой. Воспитателям необходимо усилить контроль над гигиеническими навыками детей.

Санитарно-просветительная работа.

В течение учебного года медицинскими работниками проведены следующие беседы:

1. «Чистота залог здоровья. Как правильно обрабатывать руки при входе, пользование дозатором»
2. «День борьбы с туберкулёзом» (информация в мессенджер всем классным руководителям)
3. «ОРВИ. Профилактика. Карантин.» (листовки всем педагогам)
4. «СПИД не спит.» (листовки всем классным руководителям и воспитателям)
5. «Беседа о вреде курения» – ежедневно, в течении года.

6. «Информация ГРИПП, о пользе прививки» (в течении всей осени рассылалась информация в ватсап, всем сотрудникам школы.)
7. «Отходы класса Б» -(в ватсап фото и информация) в группу классные руководители.
8. «Профилактика ОРВИ» - (5 класс беседа).
9. «Неотложная помощь» - (вся школа).
10. «Контрацепция. Создание семьи. Аборты. Средства предохранения» - беседа с ребятами старших классов.
11. «Здоровье в выборе профессии» (8,9, а,9 в, экскурсия по медицинскому блоку, беседа).
12. «Жизнь вовремя пандемии» –в течении года (все классы)
13. «Всё об инфекционных заболеваниях» – в течении года (во всех классах) классах).
14. «Беседа о режиме дня» -дети, проживающие в интернате, беседа).
15. «Беседа о презервативах»
16. «Беседа о рото и норовирусной инфекции» - (лекция с работниками столовой).
17. «Первая помощь при обморожении и ожогах» (лекция в 8, 9классах).
18. Осторожно змеи!!!
19. «Беседа о чесотке и педикулёзе» (ежедневно, при осмотре детей находящихся под наблюдением 10 дней, все классы школы).

Оформлен стенд:

- 1.СПИД-ВИЧ
- 2.Туберкулез
- 3.Профилактика остеохондроза и сколиоза.
- 4.COVID-19.
- 5.Профилактика ОРЗ, ОРВИ.

Социальное сопровождение обучающихся осуществлял социальный педагог Иваненкова Н.В.

В течение учебного года основной задачей в работе социального педагога школы являлась социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой. Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог руководствуется Конституцией РФ, общепризнанными нормами международного права, Федеральным законодательством и нормативно-правовыми актами органов исполнительной власти РФ, направленными на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних.

Цель: социальная адаптация обучающихся, их развитие, воспитание, образование.

Задачи:

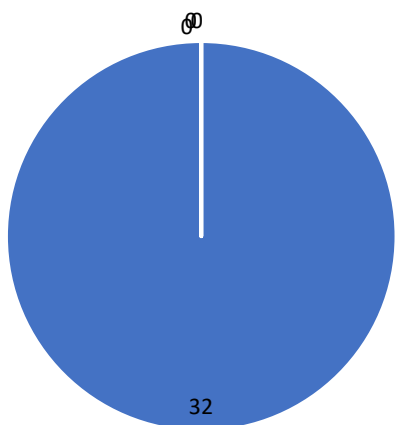
- обеспечение социальной защиты прав несовершеннолетних;
- предупреждение правонарушений и отклоняющегося поведения учащихся, негативного семейного воспитания;
- усиление координации предупредительно – профилактической деятельности всех ведомств, решающих данную проблему;
- повышение уровня воспитательно – профилактической работы с подростками в образовательном учреждении через взаимодействия с ТКДН и ЗП, ПДН;
- организация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по вопросам правопорядка, профилактики правонарушений;
- повышение самосознания учащихся через разнообразные формы мероприятий, акций;
- развитие системы организованного досуга и отдыха детей «группы риска» в каникулярное время.

Результаты диагностики

1. «Знания в сфере ЗОЖ»

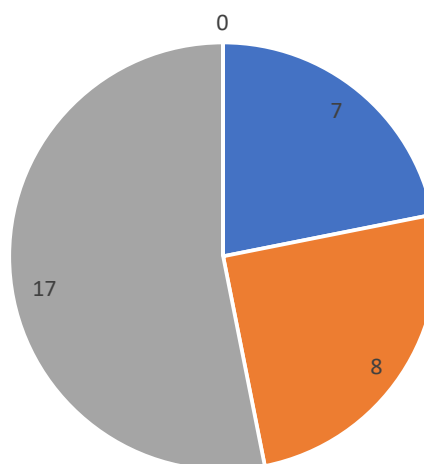
Диагностика проводилась среди учащихся 6-9 классов (32 человека) классов. Отображена в диаграммах.

Знаете ли Вы что такое ЗОЖ?



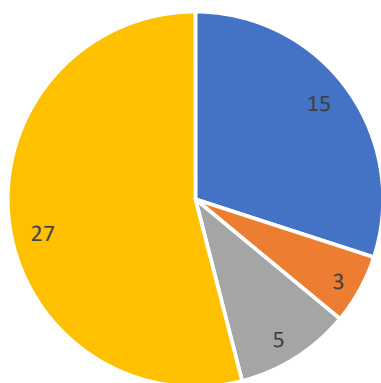
■ Знают ■ Не знают ■ Не знаю

На сколько активно Вы занимаетесь спортом



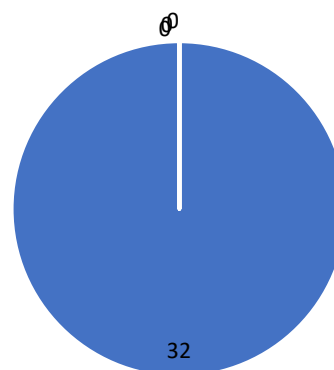
■ Постоянно ■ Иногда ■ Не занимаюсь ■ Не знаю

Ваши увлечения в свободное от учебы время?

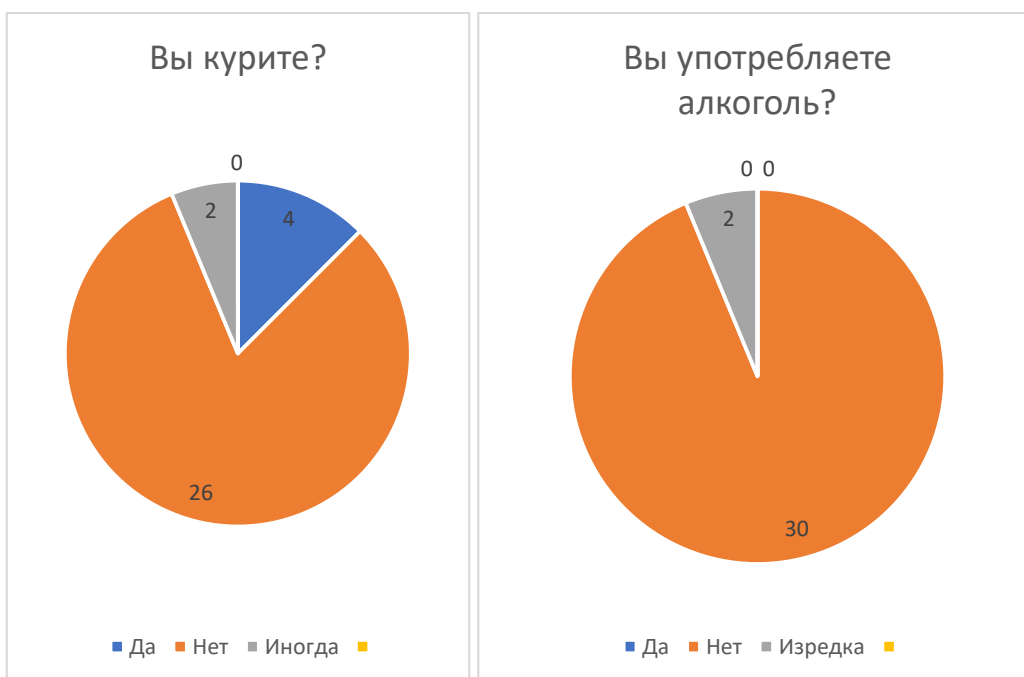


■ Спорт ■ Литература ■ Техника ■ Компьютер

Вредно ли употребление никотина и алкоголя для состояния...



■ Да ■ Нет ■ Не знаю



Анализ наблюдения и диагностики позволяет сделать вывод о том, что в школе-интернат ведется эффективная работа по привитию обучающимся навыков здорового образа жизни, профилактике у них вредных привычек. С каждым годом число обучающихся, имеющих вредные привычки сокращается.

Также в ГБОУ СО «Ачитская школа-интернат» ведется активная работа по профилактике употребления ПАВ среди несовершеннолетних, которая принесла следующие результаты:

В анонимном анкетировании приняли участие 31 человек (ученики 6-9 классов). Результаты анкетирования показывают, что 2 обучающихся знают о наркотиках из личного опыта, 3 человека вдыхали пары бензина с целью опьянения. Настораживают результаты ответов по 1 вопросу, т.к. большая часть детей о наркотиках узнает из СМИ, а также дети писали в анкетах о том, что о наркотиках они узнают от учителей. Исходя из этого, следует задуматься, стоит ли так много говорить с детьми о наркотиках, либо все же оградить обучающихся от излишней информации о ПАВах.

Поскольку обучающиеся школы в большинстве своем сталкиваются с проблемой употребления их родителями спиртных напитков, то считаю немаловажным раннее выявление обучающихся, склонных к употреблению спиртных напитков.

Результаты анкетирования на тему: «Мотивы, побуждающие молодежь употреблять алкоголь»

В анкетировании участвовали 30 человек. Анкета состояла из четырех простых вопросов с двумя и более вариантами ответов. В результате анкетирования выяснилось;

- пробовали алкогольные напитки 7 чел. (23%);
- не пробовали 23 чел. (77%);
- больше не хотят или вообще не хотят пробовать алкоголь 28 чел. (93%);
- хотели бы попробовать алкоголь 2 чел. (7%);
- не хотят, чтобы их муж или жена в будущем употребляли алкоголь 30 чел. (100%);
- будут употреблять алкоголь в будущем 2 чел. (7%);
- не будут в будущем употреблять алкоголь 16 чел. (53%);
- будут иногда употреблять алкоголь 14 чел. (47%).

По данным обработки анкет можно сделать вывод, что обучающиеся школы негативно относятся к употреблению алкоголя. В течение года проводилась работа по формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся и профилактике вредных привычек.

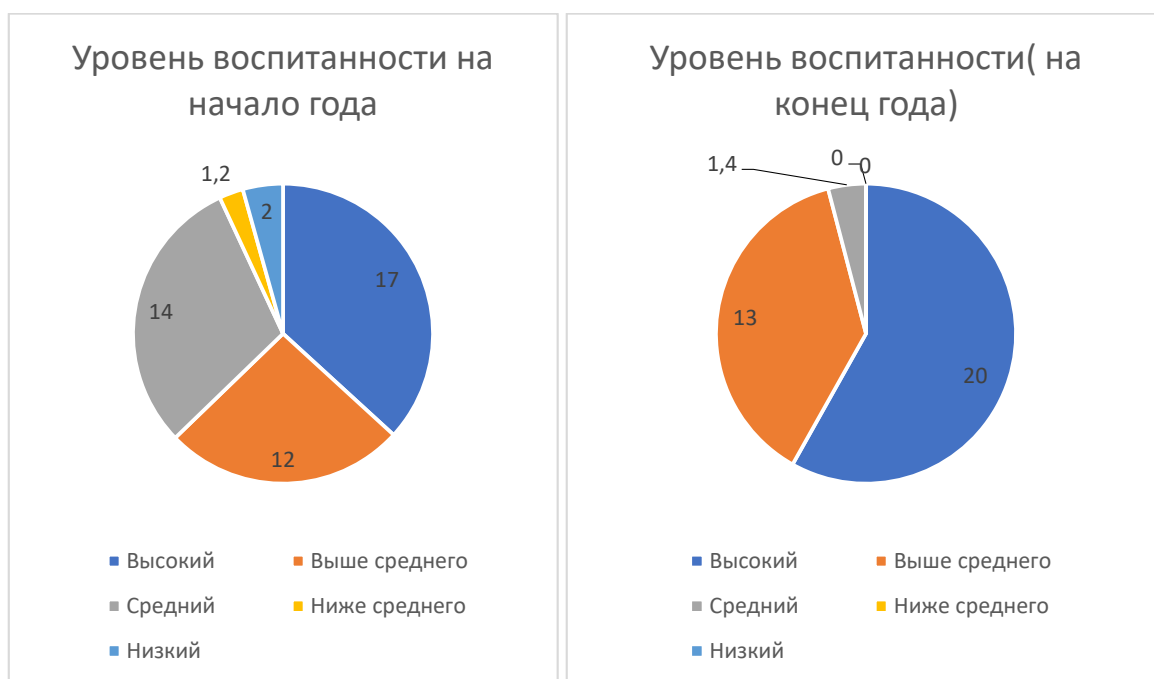
С целью ранней профилактики конфликтов в школе среди обучающихся 6-9 классов проводится анкетирование на тему «Отношение к школе».

В результате обработки анкет были получены следующие результаты:

- 100% (46 чел.) - нравится в школе
- 0% (0 чел.) - не нравится в школе
- 54% (25 чел.) - с радостью встают утром и идут в школу
- 46% (21 чел.) - с трудом просыпаются и идут в школу
- 74% (34 чел.) - не нравится, когда отменяют уроки
- 80% (37 чел.) - рассказывают о школе родителям
- 100% (46 чел.) - много друзей в классе
- 78% (36 чел.) - нравятся одноклассники

Исходя из полученных данных можно сделать вывод, что подавляющее большинство учащихся положительно относятся к школе.

С целью раннего выявления обучающихся, склонных к правонарушениям, проводилось анкетирование, направленное на определение уровня воспитанности:



По итогам анкетирования на начало года были выявлены 3 обучающихся с уровнем воспитанности ниже среднего и низким уровнем воспитанности. С данными обучающимися была проведена индивидуальная работа в форме индивидуальных бесед, консультаций, тренингов, направленные на повышение уровня воспитанности. Результаты анкетирования на конец года показывают, что в школе среди обучающихся преобладает уровень воспитанности средний и выше среднего, что говорит о наличии самостоятельности, самоорганизации и саморегуляции.

Сведения об учащихся, состоящих на учетах разных уровней

Год	Наименование	На начало года	На конец года
20	Кол-во уч-ся, состоящих на ВШ учете	1	2
	Кол-во уч-ся, состоящих на учете в ПДН	2	0
24	Кол-во уч-ся, состоящих на учете в ТКДН и ЗП	1	1

- 20	Кол-во семей, состоящих на учете в ТКДН и ЗП	4	4
25	Кол-во семей, состоящих на учете ПДН	4	4

Исходя из данных таблицы, стоит отметить, что количество обучающихся состоящих на учете снижается, а семей, состоящих на учете, остается на прежнем уровне.

В целях профилактики преступлений и правонарушений среди обучающихся в школе велась активная работа. Реализовывалась программа по формированию законопослушного поведения обучающихся, целью которой является формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасности.

Также в течение года велась совместная работа с полицией, направленная на недопущение фактов неисполнения родителями своих обязанностей по воспитанию и обучению несовершеннолетних, обучающихся в школе-интернат.

Одним из важнейших направлений профилактической работы является профилактика экстремизма в молодёжной среде.

Работа в этом направлении носит системный, многоаспектный характер, основанный на межведомственном взаимодействии и партнерских отношениях всех субъектов профилактики экстремизма, терроризма и национализма в детско-подростковой среде.

Сотрудниками полиции, прокуратуры, ПДН, специалистами школы проводится разъяснительная работа среди несовершеннолетних об ответственности за участие в незаконных публичных мероприятиях, об информационной безопасности в сети Интернет, о законодательстве Российской Федерации в области противодействия экстремистской и террористической деятельности, об ответственности за действия экстремистского характера, об уголовной ответственности за заведомо ложные сообщения о готовящемся теракте, основ законодательства межнациональных отношений, профилактическая работа по предупреждению противоправных действий. Проговаривается алгоритм действий в случае обнаружения подозрительных предметов.

Один раз в четверть проводился мониторинг в социальных сетях, несовершеннолетних, в целях выявления контента, пропагандирующего деструктивное поведение, субкультуры криминального характера, деятельность неформальных молодежных объединений противоправной направленности. Обучающихся, состоящих в опасных группах и сообществах, не выявлено.

Ежегодно ГБОУ СО «Ачитская школа-интернат» принимает участие в различных ОПМ и Акциях таких как: «Подросток», «За здоровье и безопасность наших детей», «Единый день профилактики», «День правовой помощи детям» и т.д. Целью данных мероприятий является оказание родителям и детям психолого-педагогической, социально-педагогической и правовой помощи. Для участников проводились круглые столы, консультации, индивидуальные беседы с привлечением специалистов из различных сфер.

В школе проводятся заседания Совета профилактики. В 2024-2025 учебном году проведено 14 заседаний, на которых обсуждались вопросы, касающиеся поведения обучающихся в школе, поставки (снятия, обучающихся с внутришкольного учета).

В течение 2024-2025 учебного года с обучающимися проведена 30 индивидуальных бесед, направленных на разъяснение обучающимся правил поведения в школе, во внеурочное время, а также просветительские беседы правовой тематики и ответственности несовершеннолетних. Организовано 7 выездов в семьи учащихся с целью выяснения причин отсутствия детей в школе

V. Деятельность школьной службы медиации

В 2021 году в ГБОУ СО «Ачитская школа-интернат» создана служба медиации создана в соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения по

организации деятельности служб медиации и примирения (письмо от 11.04.2025 № 07-1660).

Обязанности руководителя службы возложены на учителя-логопеда Ватолину Т.А. в соответствии с приказом от 04.09.2025 г. № 197/1-ОД. В состав службы вошли сотрудники школы:

- Крючкова С.В., заместитель директора по воспитательной работе;
- Муллахметова В.А., педагог-психолог;
- Иваненкова Н.В., социальный педагог;

Также в состав службы на непрофессиональной основе включены родители обучающихся –

Руководитель и сотрудники службы медиации соответствуют требованиям Федерального закона от 27.07.2010 № 193-ФЗ. Все работники службы ознакомились со своей деятельностью, принципами работы и кодексом школьного медиатора.

Деятельность службы осуществляется в соответствии с планом работы школьной службы медиации. План работы в первом полугодии 2025/26 учебного года выполнен в полном объеме.

Классные руководители проинформировали учеников и родителей о службе медиации. В первом полугодии 2025/26 учебного года проведены родительские собрания и классные часы, посвященные вопросам работы службы медиации в школе.

В течение учебного года осуществлялся прием заявлений в Службу школьной медиации и рассмотрение возникших конфликтных случаев. Сотрудники службы регистрируют обращения в службу в журнале, указывают тип конфликта и итог обработки обращения.

Под каждый конкретный случай была составлена программа примирения, которая в дальнейшем реализовалась на практике. В 2025/26 учебном году использовались программы примирения «Бесконфликтное общение» и «Жить в согласии». При необходимости члены Службы осуществляют сотрудничество с Советом по профилактике и администрацией школы. Количество обращений в службу медиации отражена в таблице.

Мониторинг обращений в службу медиации в первом полугодии 2025/26 учебного года

Период	Количество запросов в школьную службу медиации	Общее количество проведенных встреч по урегулированию конфликтов	Общее количество обучающихся, участвовавших в примирительных мероприятиях
Сентябрь	2	2	3
Октябрь	2	2	5
Ноябрь	2	3	4
Декабрь	3	20	26

Январь	-	-	-
--------	---	---	---

Все обращения урегулированы, что подтверждается письменными примирительными соглашениями.

Помимо восстановительных программ организуется профилактическая деятельность среди учащихся школы:

- *Класные часы: «Дружба в школьном коллективе!», «Конфликты и пути их решения в семье», Беседа «Как их избежать конфликта?» «Конфликтных ситуация в общественном месте, способы разрешения, как её избежать» 5-9 классы, «Дружба подростков?» «За помощью к взрослым», «Если в семье конфликт», «Моя семья», «Правда или ложь. Как поступить?».*
- *Родительские собрания: «Взаимоотношение в семье ребенок-роитель- братья и сестры», «Законы жизни класса», «Дружба и ссора среди школьников», «Что надо знать родителям о вредных привычках детей. Как уберечь ребёнка мошенников. Внимание! Опсный интернет.»*
- *Консультирование для родителей «Трудные и критические периоды взросления»*
- *Беседы с обучающимися: «Уважением к старшему поколению. Это долг каждого.», «Права ребёнка или ложь.», «Поведение в общественных местах, транспорте», «Я волонтер. Это звучит гордо»,*

В школе оформлен стенд «Школьная служба примирения», на котором размещена информация для родителей и обучающихся о работе службы.

VI. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе-интернате регламентируется режимом занятий, учебными планами, календарным учебным графиком, расписанием занятий, в соответствии с действующим законодательством в Школе-интернате приняты локальные нормативные акты по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

Согласно ст. 30 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12 2012 г. в ОУ ежегодно осуществляется внутренний аудит качества образования - самоанализ деятельности.

Механизмы оценки качества образования осуществляется по следующим направлениям:

-нормативно - правовое обеспечение деятельности ОУ (выполнение закона РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, реализация образовательных программ по предметам учебного плана, реализация и результативность воспитательных программ, соблюдение учебных графиков, соблюдение локальных актов в ОУ, порядка приема в ОУ);

-организация и контроль условий организации образовательного процесса (охрана труда и здоровья участников образовательного процесса, внеурочной деятельности, организация питания, медицинского обслуживания обучающихся, выполнение требований санитарных правил, обеспечение учебно-методической литературой образовательного процесса);

-психолого-педагогический мониторинг (работа ППк, ШМО, службы медиации, качество знаний, обучающихся по предметам учебного плана, качество преподавания, ведение школьной документации, промежуточная и итоговая аттестации, повышение квалификации, аттестация педагогических работников, ИА выпускников,

катамнестические данные);

- осуществляется обеспечение широкого, постоянного доступа всех участников образовательных отношений к информации ОУ средствами Интернет (на официальном сайте ОУ) и другими формами информационного взаимодействия (информационные стенды);

- социально-педагогический (социальный паспорт образовательного учреждения);

- воспитательно - образовательный (дополнительное образование, уровень воспитанности).

Все этапы структурно и функционально связаны между собой и представляют единый цикл оценки качества образования.

В ОУ в локальный акт, определяющий порядок разработки рабочих программ по всем предметам учебного плана, курсам, факультативам, коррекционных занятий, принят на педагогическом совете № 2 от 07.11.2016 года утвержден приказом директора образовательного учреждения от 07.11.2016 г. № 158-од

Рабочие программы педагогов приняты на заседаниях школьных методических объединений учителей и специалистов Протокол № 1 от 28.08.2025, утверждены приказом от 29.08.2025 № 160 - ОД.

Разработаны АООП УО (ИН) (1 вариант) для обучающихся 1-4 и 5-9 классов, АООП УО (ИН) и ТМНР (2 вариант), в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации 24.11.2023 г. №1026 и приняты на педагогическом совете Протокол № 1 от 30.05.2024 года. Утверждены приказом по образовательному учреждению от 26.08.2024 г. № 101-од

Учебные планы, расписания занятий и режим дня составлены в соответствии с требованиями СанПин 2.4.2.32.86-15 от 10 июля 2015 г. N 26 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573), утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28.

Учебные планы составлены на основе ФАООП. Учебные планы предусматривают 9-летний срок обучения, как наиболее оптимальный для получения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимой для их социальной адаптации.

В учебных планах недельная нагрузка определена в соответствии с возрастными, интеллектуальными и психофизическими возможностями умственно отсталых обучающихся.

Содержание образования обновляется через развитие современных технологий, основанных на деятельностном, личностно-ориентированном, дифференцированном подходах.

Педагогические работники школы на уроках и занятиях успешно применяют как элементы современных педагогических технологий, так и традиционных: проектные методы, информационно-коммуникационные технологии, технологию развития критического мышления, игровые; создают ситуацию успеха, применяют личностно - ориентированный подход в обучении. На уроке прослеживается система работы по предмету, коррекционная направленность урока, применение разнообразных методов и приёмов, частая смена деятельности. Все это развивает познавательную активность, обогащает словарный запас обучающихся, несет большое воспитательное значение. В Школе-интернате организовано изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания АООП включили ключевое общешкольное дело – церемонию выноса Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2023 № СК-295/06 и с сентября 2023 года стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2023 № 03-1190.

С целью активизации профессионального самоопределения обучающихся и развития представлений, обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, важности трудовой деятельности и выбора ее специфики, возможностях профессионального образования с 01.09.2024 года в ОУ в 6-9 классах реализуется профессиональный минимум в соответствии письма Минпросвещения России от 03.04.2024 г. № ДГ-617/05, «Методически рекомендации по реализации профминимума».

VII. Реализация Единой модели профориентации

В 2025 году профориентация школьников проводилась через внедрение Единой модели профориентации (ЕМП).

В 2023 году школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее». В соответствии с Порядком реализации ЕМП в 2025 году ЕМП для обучающихся 6–9-х классов школа реализовывала на базовом уровне. Для реализации программы базового уровня для участия обучающихся 6–9-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный администратор по профориентации – заместитель директора по учебно-воспитательной работе *Свиридова Н.П.*;
- определен ответственный педагог-навигатор по организации профориентационной работы – учитель технологии (труда) *Баженов А.В.*;
- педагог по организации профориентационной работы прошёл обучение по программам ДПО в объеме не менее 72 академических часов «Профориентационная деятельность для лиц с интеллектуальными нарушениями и выпускников коррекционных школ»; «Единый профориентационный минимум: курс внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты»;
- разработана программа профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся «Ориентир на профессию» на 2025-2029 гг..
- реализация профминимума, в следующих формах:

Урочная деятельность включает: профориентационное содержание учебных предметов «Труд (Технология)» по следующим профилям трудового обучения: «Швейное дело», «Поварское дело», «Сельскохозяйственный труд», «Рабочий по обслуживанию зданий», на которых рассматривается значимость профессиональной деятельности, а также решение в рамках учебного предмета задач, характерных для

профессиональных сфер. Урочная деятельность не предполагает проведение дополнительных уроков, т.е. проводится в рамках учебного плана. Для 6-9 классов следует особо отметить профориентационный потенциал предмета «Труд (Технология)».

Во внеурочной деятельности (34 часа)

В рамках внеурочной деятельности реализуется курс «Россия - мои горизонты» рассчитаны на 34 академических часа, направленных на формирование готовности, обучающихся к профессиональному самоопределению, приобретение навыков и умений, необходимых для осуществления всех этапов образовательно-профессиональной самонавигации, приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта. Основная направленность диагностик для 6-8 классов - обеспечение помощи обучающимся в выборе направлений профильного обучения. Для 9 классов - обеспечение помощи обучающимся в выборе направлений профильного обучения, выборе следующего уровня образования и будущего профессионального направления.

Реализация профминимума «Практико-ориентированный модуль» (12 часов)

Модуль предполагает участие и пробные погружения обучающихся в реальный профессиональный контекст. Состоит из мероприятий по профессиональному выбору, экскурсий на предприятия-партнёры: ЗАО «Агрофирма «Заря», ООО «Уральский стекольный завод», Ачитский МУП ЖКХ, ИП Н.В. Булатова ателье «Фея», ИП М.А. Булатова «Просто тесто», а также экскурсий в организации среднего профессионального образования: Ачитский филиал АПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж», ГБПОУ «Кунгурский центр образования №1» в пгт Суксун, ГАПОУ СО «Красноуфимский многопрофильный техникум», ГАПОУ СО «Уральский железнодорожный техникум, - филиал в г. . Красноуфимск» и конкурсы профориентационной направленности: региональный чемпионат Свердловской области «Абилимпикс».

Реализация профминимума в Дополнительного образования (3 часа)

Дополнительное образование включает выбор и посещение занятий в рамках объединений ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

- Детские объединения «Рукодельница»
- Детские объединения «Мастерская повара»
- Детские объединения «Гончарная мастерская»
- Детские объединения «Цветоводство»
- Детские объединения «Юный токарь»

Реализация профминимума в рамках взаимодействия с родителями (2 часа) предполагает участия родителей (законных представителей) обучающихся в двух Всероссийских родительских собраниях по профориентации, проводимые Фондом Гуманитарных Проектов, при поддержке Минпросвещения России в 2024-2025 учебном году, а также в общешкольных и классных родительских собраниях.

VIII. Оценка востребованности выпускников.

Школа-интернат обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании в РФ» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении итоговой аттестации. Хорошая организация по подготовке и организации проведения итоговой аттестации позволила завершить учебный год без апелляций и без обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении выпускников школы, все выпускники получили свидетельство об обучении.

Результаты итоговой аттестации показывают, что уровень и качество подготовки выпускников соответствует требованиям АООП. Успешность проведения итоговой аттестации удовлетворительная, её результаты показывают, что в течение всего учебного года шла интенсивная работа по подготовке к сдаче экзаменов. С обучающимися и их родителями (законными представителями) проводились беседы классным руководителем, педагогом-психологом и администрацией школы о нормативно-правовой базе организации и проведению итоговой аттестации

Работа учителей-предметников, система внутришкольного контроля, работа методического объединения учителей трудового обучения по подготовке к итоговой аттестации в 2025 году была эффективной и дала удовлетворительные результаты.

Анализируя востребованность выпускников ГБОУ СО «Ачитская школа- интернат» можно сделать вывод, что количество выпускников 9 класса, получающих профессиональное обучение и работающих - стабильно.

В рамках профориентационной деятельности провожу анкетирование среди выпускников с целью уточнения их профессионального выбора и места учебы по профессии:

Мониторинг профессионального самоопределения выпускников.

	Количество выпускников	Доля поступивших в профессиональные образовательные организации от общего количества выпускников	Доля не продолжили обучение		Трудоустройство на работу
			По состоянию здоровья (ребёнок инвалид)		
2025	17	94%	0%	6%	
2024	11	73%	9%	18%	
2023	12	75%	17%	8%	
2022	18	83%		6%	11%



1. Красноуфимский многопрофильный техникум г. Красноуфимск
- слесарь по ремонту автомобилей - 2 (12%)
2. Филиал Красноуфимского аграрного колледжа в п. Ачит
- слесарь по ремонту автомобилей – 8 (47 %)

3. Филиал Красноуфимского аграрного колледжа в п. Ачит
- пекарь -3 (17%)
4. ГАПОУ СО «Красноуфимский многопрофильный техникум»
- «Штукатур-маляр» - 2 (12%)
6. ГБОУ «Камышловское училище-интернат» для инвалидов
Оператор ЭВМ-1(6%)
7. Не продолжили обучение – 1(6%)

IX. Оценка качества кадрового обеспечения

Образовательный процесс осуществлялся педагогами в количестве 32 человек, из них 28 человек из числа постоянных работников (внутренние совместители – 4 педагога: учитель-логопед (директор), учитель ЛФК (медицинская сестра), учитель математики (заместитель директора по УВР) и учитель русского языка и чтения (заместитель директора по ВР))

Общее количество постоянных педагогических работников - 32:

- учителя начальных классов – 3;
- учителя- предметников – 14;
- учителя обучения на дому -2.

количество специалистов -7:

- педагоги-психологи – 2;
- учитель-логопед -1;
- учителя-дефектологи – 0;
- социальный педагог -1;
- тьютор – 1;
- педагог-организатор – 1;
- педагог--библиотекарь -1.

Воспитатели – 6.

Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) - 0

Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам):

- Почётная грамота Министерства РФ – 5;
- Почётная грамота Министерства просвещения РФ – 24;
- Почётная грамота Министерства общего и профессионального образования Свердловской области -16;
- Благодарственное письмо Министерства образования Свердловской области – 5.

Количество и доля работников с высшим образованием –22 / 69%, из них:

- Специальное (дефектологическое) – 4;
- Педагогическое – 14;
- Непедагогическое – 4.

Количество и доля педагогов, прошедших профессиональную переподготовку – 17.

Количество и доля работников со среднее-специальным образованием – 10/ 31%.

Количество и доля педагогов, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 19/59%.

- Первая квалификационная категория – 8;
- Высшая квалификационная категория –11.

Молодой специалист -1

В 2025 году среди педагогических работников 10 педагогов прошли процедуру аттестации, все педагоги подтвердили свои квалификационные категории, из них ВКК-1 человек, 1КК- 5 человек и 4 человека на соответствие занимаемой должности. Для педагогов были созданы необходимые условия для проведения аттестации, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, составлен план - график прохождения аттестации на 2025 г; перспективный план-график прохождения аттестации; план-график прохождения курсов повышения квалификации на 3 года; перспективный план - график повышения квалификации. Каждый педагог имеет Портфолио образовательных достижений, проводит самоанализ педагогической деятельности в соответствии с темой самообразования. Все процедуры аттестации прошли успешно.

Кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. Все педагогические работники ГБОУ СО «Ачитская школа-интернат» повысили уровень своей квалификации по вопросам реализации ФГОС образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через профессиональную переподготовку, в соответствии с требованиями ФГОС ОУ (ИН), а также проходят курсы повышения квалификации в соответствии с планом (1 раз в 3 года).

В 2025 году – 2 человека (директор и молодой специалист) прошли профессиональную переподготовку по следующим дополнительным профессиональным программам:

- «Менеджмент в образовании», в ООО «Академия ДПО» в объёме 252 часов;
- «Специальное (дефектологическое) образование, квалификация «Учитель-дефектолог», в объёме 600 часов.

Курсы повышения квалификации в 2025 году прошли 30 педагогов по следующим дополнительным программам:

- «Проориентационная деятельность для лиц с интеллектуальными нарушениями и выпускников коррекционных школ», в объёме 72 часов;
- «Единый про ориентационный минимум: курс внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты», в объёме 72 часов;
- «Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы», в объёме 72 часов;
- «Основы дефектологии: современные подходы к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями», в объёме 36 часов;
- «Современные подходы к организации работы с родителями в системе образования», в объёме 72 часов;
- «Антитеррористическая безопасность в образовательной организации», в объёме 36 часов;
- «Разговоры о важном: организация и обеспечение внеурочной деятельности», в объёме 72 часов;
- «Особенности реализации ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательных организациях», в объёме 108 часов;
- «Противодействие коррупции в образовательной организации», в объёме 72 часов;
- «Оказание первой помощи в образовательной организации», в объёме 72 часов;
- «Национальная система учительского роста: деятельность учителя-методиста в общеобразовательной организации», в объёме 72 часов;
- «Специфика организации услуги по воспитанию детей в специальной (коррекционной) школе –интернате», в объёме 72 часов;
- «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью: медицинский, психолого-педагогический аспекты», в объёме 36 часов;
- «Организация воспитательной работы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в коррекционной школе», в объёме 72 часов;
- «Специфика организации услуги по воспитанию детей в специальной (коррекционной)

школе-интернате», в объёме 72 часов;

- «Организация деятельности педагога-воспитателя группы продленного дня», в объёме 72 часов;

- «Коррекционная работа с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра, в условиях реализации ФГОС ДО», в объёме 72 часов;

- «Менджмент в образовании», в объёме 72 часов;

- «Организация образовательного процесс: воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность»;

- «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО», в объёме 144 часов;

- «Организация воспитательной работы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в коррекционной школе», в объёме 180 часов;

- «Специфика преподавания информатики в начальных классах с учётом ФГОС НОО», в объёме 72 часов;

- «Финансовая грамотность для обучающихся основной школы в соответствии с ФГОС ООО», в объёме 72 часов;

- «Диагностика и коррекция речевых нарушений у детей», в объёме 144 часов;

- «Основы дефектологии: современные подходы к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями», в объёме 32 часов;

- «Основы деятельности социального педагога с детьми ОВЗ», в объёме 180 часов;

- «Основы системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с Федеральным законодательством», в объёме 144 часов;

- «Интерпретация и применение результатов Единой методики социально-психологического тестирования в профилактической деятельности образовательной организации», в объёме 16 часов;

- «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», в объёме 72 часа;

- «Организация внеклассной и досуговой деятельности для лиц с интеллектуальными нарушениями», в объёме 144 часов;

- «Адаптивная физкультура в школе для детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», в объёме 144 часов;

- «Информационно-коммуникационные технологии в деятельности современного педагога», в объёме 72 часов;

- «Логоритмика: практические методы и приёмы работы логопеда», в объёме 108 часов;

- «ЛФК как одна из форм физического развития и укрепления здоровья детей», в объёме 72 часов.

Со всеми сотрудниками образовательного учреждения заключены трудовые договоры (эффективные контракты).

Таким образом, в целях повышения качества образовательной деятельности в образовательном учреждении проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями ГБОУ СО «Ачитской школа- интернат» и требованиями действующего законодательства.

Соблюдение требований к нагрузке и режиму работы педагогов

Нагрузка и режим работы педагогов установлены в соответствии с требованиями приказов Минпросвещения от 04.04.2025 № 268, 269.

В школе своевременно оформлены всех необходимые документы по установлению учебной нагрузки: приказы, трудовые договоры, допсоглашения; эффективно распределено рабочее время педагогов с учетом новых требований, оптимально использовано свободное от уроков время педагогов для методической работы и

самообразования, грамотно организовано замещение отсутствующих педагогов.

Дебюрократизация школьных процессов и работы педагогов

В период с сентября по декабрь 2025/26 учебного года, в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 6 ноября 2024 г. N 779 "Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования" реализованы следующие меры по дебюрократизации процессов:

- назначено ответственное должностное лицо за исполнение мероприятий по снижению бюрократической нагрузки на педагогических работников, приказ № 262/1 –ОД от 02.12.2025 г.;
- составлен план мероприятий (дорожная карта) по снижению бюрократической нагрузки на педагогических работников ГБОУ СО «Ачитская школа-интернат» на 2026 год;
- проведены совещания при директоре по вопросу снижения документационной нагрузки педагогических работников (протоколы № 4 от 03.03.2025 г., № 9 от 10.09.2025 г., № 22 от 19.12.2025 г.);
- внесены изменения в должностные инструкции учителей и воспитателей в соответствии с требованиями в части бюрократической нагрузки, приказ №263/1 от 05.12.2025 г.
- оптимизирован внутренний документооборот – исключены дублирующие и избыточные отчёты.

Х. Анализ методической работы.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы-интерната, является методическая работа.

Работа школьного методической службы строилась на основе анализа работы ШМО за истекший год, задач на новый год, плана проведения общешкольных мероприятий, планов учебно-воспитательной и методической работы школы на текущий год.

В 2024-2025 учебном году школьная методическая служба работала над методической темой: **«Совершенствование профессиональных компетенций педагога в условиях внедрения ФГОС».**

Методическая работа школы была направлена на реализацию следующей цели:

оказание практической помощи учителям в повышении их педагогического мастерства, развитии личностной культуры и усилении творческого потенциала, направленного на активное освоение новых эффективных образовательных технологий и повышения качества образования для успешной реализации ФГОС ОВЗ

В соответствии с поставленной целью были сформулированы задачи методической работы:

1. Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов в области ФГОС, через личностное развитие педагогов, участие их в инновационной деятельности школы, работе в МО, участия в конкурсах, фестивалях различного уровня, повышения квалификации.
2. Совершенствовать учебно-воспитательный процесс посредством применения традиционных и новых технологий обучения и воспитания по формированию БУД в условиях реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом профессионального мастерства педагогов, индивидуальных возможностей и потребностей учащихся.
3. Применять современные коррекционно-развивающие технологии в процессе диагностической, консультативной и коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ и их родителями.

4. Совершенствовать воспитательный процесс посредством внедрения новой школьной программы воспитания.
5. Поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности
6. Совершенствовать методическое сопровождение педагогических работников и систему наставничества
7. Активизировать работу по участию педагогов в конкурсном движении.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- Реализация федерального проекта «Современная школа» национальный проект «Образование».
- Работа над методической темой школы.
- Работа с педагогами адаптивного периода и педагогами, готовыми к исследовательской, творческой деятельности.
- Организация работы ШМО
- Контроль, диагностика, анализ результативности работы педагогов.
- Поиск и внедрение эффективных технологий и методик обучения.
- Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС.
- Работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.

1. Информационная деятельность:

- Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.
- Пополнение тематической папки по самообразованию, заполнение карты профессионального роста по теме самообразования.

2. Организационная и учебно-воспитательная деятельность:

- Изучение нормативной и методической документации по вопросам образования и воспитания, обучающихся с ОВЗ в условиях ФГОС.
- Отбор содержания и составление учебных программ.
- Взаимопосещение уроков педагогами с последующим самоанализом достигнутых результатов.
- Организация и проведение предметных недель, месячников.
- Выступления учителей на ШМО, семинарах, педагогических советах.

3. Аналитическая деятельность:

- Анализ методической деятельности за 2024 - 2025 учебный год и планирование на 2025 - 2026 учебный год.
- Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.
- Анализ карты профессионального роста по теме самообразования педагогов.

4. Методическая деятельность:

- Работа над методической темой, представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес.
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, через систему повышения квалификации и самообразования каждого учителя, наставничества. Внедрение в практику работы всех учителей ШМО технологий, направленных на формирование компетентностей, обучающихся в условиях ФГОС.
- Пополнение методической копилки необходимым информационным материалом для оказания помощи учителю в работе;
- Обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях.

5. Консультативная деятельность:

- Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности в условиях ФГОС по вопросам составления рабочих программ тематического планирования, выбора темы по самообразованию.

8. Наставничество

Организация работы с молодыми и вновь принятыми учителями по их адаптации к профессиональному становлению.

В течение 2024-2025 учебного года Методическая работа в школе была проведена в форме индивидуальных консультаций, самообразования, педагогического мониторинга, аттестации, обобщения опыта педагогов на основе анализа открытых внеклассных занятий, уроков, общешкольных мероприятий и взаимопосещений, курсовой профессиональной подготовки и курсов повышения квалификации.

Поставленные перед педагогическим коллективом общеобразовательной организации задачи на 2024-2025 учебный год в основном выполнены. Наиболее полная реализация направлений деятельности общеобразовательной организации раскрывались на Педагогических советах, заседаниях ШМО, в ходе проведения которых рассматривались наиболее актуальные тематические и проблемные вопросы, вопросы внедрения современных педагогических технологий, повышения квалификации через специальную переподготовку и курсовую предметную подготовку, аттестации педагогических работников, осуществления педагогического мониторинга, анализировалась педагогическая деятельность учителей, воспитателей, были выявлены недостатки в работе педагогов, выработаны решения по их устранению.

Деятельность методических объединений.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются предметные методические объединения. В школе функционировали 3 методических объединения:

- ШМО учителей-предметников – рук. Морозова В. В.
- ШМО классных руководителей – рук. Токарева О.С.
- ШМО учителей – курсов коррекционно- развивающей области – рук. Ватолина Т.

А.

В каждом школьном МО велась работа по изучению, обобщению, распространению и внедрению передового педагогического опыта.

МО учителей начальных классов работало над темой «Организация учебного процесса путем внедрения активных методов обучения, направленных на развитие личностных и предметных результатов образования в начальной школе»

МО учителей – предметников работало над темой «Совершенствование профессиональных компетенций педагогов, в области преподаваемых дисциплин на основе применения передовых педагогических технологий в условиях внедрения ФАООП УО».

МО учителей – курсов коррекционно - развивающей области работало над темой «Совершенствование коррекционной работы путём развития профессиональной компетентности педагогов и применения современных технологий обучения в условиях реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

МО классных руководителей работало над темой «Эффективные формы работы с семьей обучающихся в условиях коррекционной школы»

Заседания МО всегда тщательно готовились и продумывались. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать серьезные методические обобщения. Успешно рассматривались и решались следующие вопросы:

1. Определение направлений деятельности ШМО в 2024/2025 учебном году.
2. Разработка, оформление и утверждение рабочих программ.

3. Обсуждение и согласование КИМ комплексных контрольных работ 5-9 классов (чтение (литературное чтение), русский язык, математика, основы социальной жизни).
4. Портфолио учителя - анализ результатов профессиональной деятельности (отчеты по темам самообразования).
5. Повышение уровня самообразования и педагогической квалификации, участие в методических днях, конференциях, фестивалях и др. мероприятиях для педагогов.

Школьные методические объединения обеспечивали планомерную методическую работу с учителями школы, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и исследовательской деятельности.

В соответствии с направлениями деятельности каждое школьное МО определило конкретные задачи, основными из которых являются:

- организация работы по изучению вопросов внедрения и реализации в образовательный процесс ФГОС образования, обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью);
- активизация работы по аттестации педагогических работников;
- прохождение своевременной курсовой подготовке и профессиональной переподготовке педагогов;
- внедрение и адаптация элементов современных педагогических технологий: игровой, здоровьесберегающей, личностно ориентированной, ИКТ, коррекции личности умственно отсталого ребёнка на основе индивидуальных и возрастных особенностей на всех этапах обучения и воспитания в образовательный процесс, технологий деятельностного подхода;
- повышение профессионального мастерства педагогов через применение в учебно-воспитательном процессе новых методов, форм и приемов работы;
- оказание помощи молодым и вновь прибывшим специалистам в их профессиональном становлении.

Поставленные задачи решались через различные формы работы методических объединений: изучение нормативно-правовых документов; теоретических вопросов педагогики, психологии, методики, актуальных для педагогов каждого ШМО; практическую деятельность: открытые уроки, внеклассные мероприятия, классные часы, коррекционные занятия, взаимопосещения; изучение, обобщение и распространение опыта работы творчески работающих педагогов; участие в предметных, тематических неделях и месячниках, проведение теоретико – практических, практико - ориентированных семинаров и практических занятий, в том числе и на муниципальном уровне, индивидуальные консультации, встречи, рекомендации для аттестующихся и вновь прибывших педагогов; самообразование и работу над личными творческими темами.

В течение учебного года было организовано взаимопосещение уроков, внеклассных мероприятий и посещение коррекционных занятий руководителями школьных предметных МО (в соответствии с планами работы школьных МО и графиками взаимопосещений членами школьных МО) с целью решения диагностических проблем, обмена опытом работы, повышения уровня мастерства педагогических работников и вновь прибывших специалистов. Данные мероприятия проводились с учетом личных творческих тем педагогов, по результатам диагностики на начало учебного года, с целью обмена опытом работы.

Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Большинство членов педагогического коллектива ведут систематическую, планомерную самообразовательную работу по индивидуальной методической теме или проблеме. Каждый педагог обобщает накопленный опыт работы и наглядно представляет его педагогическому сообществу на педагогических советах, заседаниях ШМО, методических днях, среди государственных бюджетных общеобразовательных учреждений Свердловской области, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Западного управленческого округа.

В соответствии с годовым планом методической работы УО учителя приняли участие в следующих мероприятиях:

Обобщили опыт работы (выступление) на заседании ШМС (17 человек, 58% из 29

педагогов):

1. Выступление на ШМО учителей-предметников (рук. Морозова В. В.) «Эффективные практики образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями» 31.10.24 г.

-Баженов А. В. по теме: «Проблемно – ориентированная беседа как метод формирования безопасного поведения»;

-Боровских Н. П. по теме: «Особенности использования дидактических игр в коррекционно – развивающей деятельности с обучающимися с интеллектуальными нарушениями»;

-Власова С. В по теме: «Эффективные приёмы работы по формированию естественно – научной грамотности»;

-Самойлова Т. Н. по теме: «Развивающие пособия для индивидуальных коррекционно – развивающих занятий с обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью»;

-Сташкина М. С. по теме: «Развитие высших психических функций у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью посредством нейроигр»;

-Тукачёва З. А. по теме: «Релаксационные упражнения как форма работы со стрессовыми состояниями»;

-Шубина Н. А. провела мастер – класс по технологии «Поварского дела»

2. Выступление на ШМО педагогов коррекционного курса (рук. Ватолина Т. А.) «Коррекционно – развивающая среда как средство развития социализации ребёнка в социуме» 25.03.25 г. (9 чел.)

Обобщили опыт (выступление) на педагогическом совете по теме: «Нейросети. Возможность применения»» 28.12. 24 г (отв. зам. директора по УВР Свиридова Н. П.)» (8 человек, 32%):

- Свиридова Н. П.- «Обзор нейросетей и их возможностей»»;

- Ширингина Л.В. – «Краткая история возникновения нейросетей»

- Волкова Н. А. - «Знакомство с нейросетью Chat GPT»

- Власова С. В. и Токарева О.С.– «Знакомство с нейросетью GigaChat»

-Баженов А.В. и Морозова В. В. – «Gamma и её функции»

- Крашенинникова Т.Г. – «Шедевр»

По уже сложившейся традиции, в школе проводились открытые уроки и мероприятия, где педагоги показывали современные уроки, занятия с использованием новейших технологий. Состоявшиеся открытые уроки анализировались и рассматривались с точки зрения индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих методик и форм организации учебно-воспитательного процесса, современных технологий. Все открытые уроки имели практико-ориентированную направленность. Проводимые уроки и мероприятия отмечались разнообразием приемов и методов обучения, форм организации. 17 педагогических работников представили **24 открытых мероприятия (6 открытых уроков, 1 классный час, 4 внеклассных мероприятий, 3 внеурочных занятия «Разговоры о важном», 2 коррекционных занятия, 5 общешкольных занятий, 1 открытое занятие с соц. педагогом, 1 – библиотечный час, 1 факультативное занятие).**

11 человек 38 % приняли участие в муниципальном этапе Рождественских чтений «80-летие Великой Победы: память и духовный опыт поколений» п.г.т. Ачит

- Коноплёва Г. П. (очное выступление) - Вопрос о человеке-герое: исторический и социальный аспекты (из опыта работы по патриотическому воспитанию обучающихся с нарушением интеллекта)

11 человек опубликовали свой опыт в сборнике (Боровских Н.П., Ватолина Т.А., Власова С.В., Волкова Н.А., Иваненкова Н.В., Коноплёва Г.П., Крашенинникова Т.Г., Крючкова С.В., Токарева О.С., Хабарова Н.А., Ширингина Л.В.

22 человека 76 % обобщили и распространили свой передовой педагогический опыт на областном уровне.

В рамках методического дня для образовательных учреждений Западного управленческого округа Свердловской области по теме: «Построение партнерских взаимоотношений семьи и школы: методы, приемы, технологии эффективного взаимодействия» 20.03.2025 года в ГБОУ СО «Красноуфимская школа-интернат» представили опыт работы:

- **Власова С. В.** - выступила на тему: «Традиции детско-родительских мероприятий как одно из условий формирования внутрисемейных отношений (из опыта работы классного руководителя)»
- **Крючкова С. В.** - выступила на тему: «Семейные истории успеха: вдохновляющие примеры из Всероссийского конкурса «Это у нас семейное» - рассказ о реальных успехах семей, участвующих в конкурсе»
- **Тукачёва З. А.** выступила на тему: «Семья и школа: грани сотрудничества в физическом воспитании учащихся с нарушениями интеллекта»

9 человек 33% опубликовали свой опыт в рамках методического дня для образовательных учреждений Западного управленческого округа Свердловской области в сборнике «Построение партнерских взаимоотношений семьи и школы: методы, приемы, технологии эффективного взаимодействия»:

- Власова С. В.- Традиции детско-родительских мероприятий как одно из условий формирования внутрисемейных отношений (из опыта работы классного руководителя).
- Крючкова С. В. - Семейные истории успеха: вдохновляющие примеры из Всероссийского конкурса "Это у нас семейное" - рассказ о реальных успехах семей, участвовавших в конкурсе.
- Тукачёва З. А. - Семья и школа: грани сотрудничества в физическом воспитании учащихся с нарушением интеллекта.
- Сташкина М. С. - «Мастер - класс как эффективная форма взаимодействия педагога с родителями»
- Морозова В. В. - «Формы работы педагога – психолога с родителями обучающихся с интеллектуальными нарушениями».
- Муллахметова А. А. - «Организация работы педагога-психолога с семьями учащихся с нарушением интеллекта».
- Ватолина Т. А. - «Взаимодействия учителя-логопеда с родителями учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Токарева О. С. - «Эффективное взаимодействие школы с семьей обучающегося с интеллектуальными нарушениями».
- Хабарова Н. А. - «Из опыта работы классного руководителя с родителями учащихся с нарушением интеллекта».
- Иваненкова Н. И. - «Взаимодействие социального педагога с семьёй учащихся с нарушением интеллекта»

18 человек 62% в рамках методического дня для образовательных учреждений Западного управленческого округа Свердловской области по теме: «Системный подход в организации нравственно-патриотического воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями» 27. 02. 2025 года в ГБОУ СО «Михайловская школа-интернат» представили опыт работы в виде публикаций в сборнике:

- Боровских Н. П.- Из опыта работы учителя по формированию патриотических чувств на уроках окружающего и социального мира у детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития (ТМНР)
- Ватолина Т. А. - Формирование словаря по теме «ПАТРИОТИЗМ» на логопедических занятиях.
- Власова С. В. - Роль классного руководителя в формирование нравственно-патриотических качеств личности детей с нарушением интеллекта.

- Волкова Н. А. - Роль уроков ритмики в формировании патриотических чувств у школьников с нарушением интеллекта.
 - Жданова И.А. - Воспитание нравственности и патриотизма у младших школьников на внеурочных занятиях Всероссийского проекта «Разговоры о важном»
 - Иваненкова Н. В. - Организация деятельности социального педагога по воспитанию патриотизма у обучающихся с нарушением интеллекта.
 - Коноплева Г.П. - Патриотическое воспитание детей с нарушением интеллекта на примере пионеров-героев, героев Великой Отечественной войны.
 - Крашенинникова Т.Г. - Воспитание духовности, нравственности и патриотизма у учащихся с нарушением интеллекта на уроках русского языка и чтения через различные виды деятельности.
 - Крючкова С. В. - Воспитание социально - ответственной личности на уроках русского языка и чтения.
 - Морозова В. В. - Нравственно-патриотическое воспитание обучающихся с интеллектуальными нарушениями на занятиях педагога-психолога.
 - Муллахметова А. А.- Формирование чувства патриотизма у обучающихся с интеллектуальными нарушениями через проектную деятельность на коррекционных занятиях с педагогом-психологом.
 - Полякова З.В. - Патриотическое воспитание на уроках швейного дела.
 - Свиридова Н.П. - Воспитание патриотизма на уроках математики в 5-9 классах коррекционной школы для детей с умственной отсталостью.
 - Токарева О. С. - Формирование патриотизма у детей с нарушением интеллекта на уроках истории, посвящённых 80-летию Великой Победы.
 - Тукачёва З. А. - Духовно – нравственное и патриотическое воспитание обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
 - Хабарова Н. А. - Патриотическое воспитание у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью на уроках чтения.
 - Ширингина Л.В. - Развитие связной речи и обогащение словаря на логопедических занятиях в процессе нравственно-патриотического воспитания детей с нарушением интеллекта.
 - Шубина Н. А. - Патриотическое воспитание на уроках поварского дела при приготовлении блюд.
- 18 человек 62% приняли участие в XV Российском интерактивном методическом семинаре:** «Образование детей с ОВЗ в современных условиях: опыт, поиск, развитие» 02. 12. 2025 года в ГБОУ СО «Новоуральская школа № 2, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», проводимом при научно-педагогической поддержке кафедры методологии и методического образования детей с ОВЗ ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» представили опыт работы в виде публикаций:
- Боровских Н. П. - Использование дидактических игр как средства профилактики девиантного поведения у обучающихся с интеллектуальными нарушениями развития, ТМНР.
 - Ватолина Т. А. - Индивидуально-дифференцированный подход к детям с ОВЗ на логопедических занятиях логопедии, как средство коррекции речи.
 - Волкова Н. А. - Работа учителя ритмики с детьми с ОВЗ через реализацию общероссийского проекта "Движение Первых.
 - Власова С. В. - Использование метода проекта в работе классного руководителя с детьми с нарушением интеллекта, как средство профилактики девиантного поведения.
 - Иваненкова Н. В. - Опыт работы социального педагога по профилактике девиантного поведения у детей и подростков с интеллектуальными нарушениями.
 - Крючкова С. В. - Патриотическое воспитание и развитие гражданственности на уроках чтения и русского языка у учащихся с нарушением интеллекта
 - Коноплева Г. П. - Роль тьютора в обучении чтению детей с интеллектуальными

нарушениями.

-Морозова В. В. - Эффективные методы развития эмоционально-волевой сферы, обучающихся с интеллектуальными нарушениями в коррекционно – развивающей деятельности педагога – психолога.

- Муллахметова А. А. - Коррекция агрессивного поведения у детей с нарушением интеллекта на занятиях с педагогом-психологом.

-Полякова З. В. - Коррекции агрессивного поведения, учащихся с нарушением интеллекта на уроках швейного дела.

-Самойлова Т. Н. - Развивающие пособия для индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

-Свиридова Н. П. - Формирование базовых учебных действий у учащихся с нарушением интеллекта на уроках математики

- Сташкина М.С. - Развитие высших психических функций у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью посредством нейроигр.

-Тетюева Л. М. - Развитие познавательного интереса у детей с нарушением интеллекта на уроках чтения и русского языка.

-Токарева О. С. - Инновационные и традиционные технологии и методы обучения и воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями

-Тукачёва З. А. - Организация физкультурно-спортивной деятельности, как средства профилактики девиантного поведения подростка с нарушением интеллекта.

-Ширингина Л. В. - Эффективные приёмы логопедической работы по формированию звукопроизношения у обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).

- Шубина Н. А. - Развитие профориентации у детей с нарушением интеллекта на уроках поварского дела

- Морозова В. В. Сертификат участника в работе областного методического объединения педагогов-психологов ОО Свердловской области и выступила с докладом по теме: «Создание благоприятной социально-психологической среды в общеобразовательной организации с обучающимися с ОВЗ», 20.03.2025 г.

- Тукачёва З. А. Благодарственное письмо Волонтерскому отряду «Правнуки Победы», за активное участие в подготовке городских культурно-массовых мероприятий и большой вклад в развитие волонтерского движения на территории Свердловской области, Молодёжный парламент Свердловской области.

Данная проведённая работа способствует развитию профессионального взаимодействия, обмену лучшими практиками и дальнейшему совершенствованию педагогического мастерства.

Участие в конкурсах профессионального мастерства приняли участие 7 человек из 29 человек (24 %).

***Международный* – (1 чел. из 29 чел. 3 %)**

- Хабарова Н. А. Сертификат отличия 1 степени ПТ-3446 международной аттестации со сдачей тестирования по теме «Групповое обучение как средство повышения эффективности образовательного процесса», 26.11.2024 г.

***Всероссийский* – (4 чел. из 29 чел. 14%)**

- Коноплёва Г. П. Сертификат участника первого этапа Всероссийского конкурса «Тьютор в инклюзии 2025» в номинации «Начинающий тьютор», АНО «Тьютор в инклюзии». (ВСЕР)

- Власова С. В. Диплом победителя № 748-829459 от 11.03.2025 турнира работников образования «Сетевичок» в номинации «Профилактика распространения идеологии экстремизма и терроризма», Минобрнауки, Единый урок (Всероссийский)

- Токарева О. С. Диплом победителя № 748-770673 от 19.02.2025 турнира работников образования «Сетевичок» в номинации «Профилактика распространения идеологии экстремизма и терроризма», Минобрнауки, Единый урок (Всероссийский)

- Черепанова Н. А. Диплом победителя № 747-2663590 от 26.02.2025 турнира работников образования «Сетевичок» в номинации «Профилактика суицидального поведения детей», Минобрнауки, Единый урок (Всероссийский).

Областной – (4 чел. из 29 чел. 18 %)

-1 чел. в областном конкурсе «Образование без границ» в рамках Указа Губернатора Свердловской области о соискании премий работникам системы образования в 2024 году, ИРО Свердловской области, г. Екатеринбург, **Власова С. В.**, (Сертификат участника);

-2 чел. в областном конкурсе «Воспитать человека» в рамках Указа Губернатора Свердловской области о соискании премий работникам системы образования в 2025 году, ИРО Свердловской области, г. Екатеринбург, **Власова С. В., Токарева О. С.** (Сертификаты участников);

-1 чел. в областном конкурсе «Педагог-психолог 2025» в рамках Указа Губернатора Свердловской области о соискании премий работникам системы образования в 2025 году, ИРО Свердловской области, г. Екатеринбург, **Морозова В. В.** (Сертификат участника)

-1 чел. в областном конкурсе «Сердце отдаю детям» в рамках Указа Губернатора Свердловской области о соискании премий работникам системы образования в 2025 году, ИРО Свердловской области, г. Екатеринбург, **Тукачёва З.А.** (Сертификат участника)

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетах.

Таким образом, работа методической службы показала, что план работы ШМС выполнен не полностью. Все запланированные мероприятия были проведены. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическими объединениями. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся, проявляющих интерес к изучению предметов. Работа ШМС способствует профессиональному росту педагогов, совершенствует уровень педагогического мастерства учителей, их эрудицию и компетентность в области учебного предмета, методики его преподавания. Для подбора теоретического материала, выступлений и подготовки презентаций педагоги широко использовали информационные технологии (презентации, Интернет). Заинтересованность педагогов школы в позитивном изменении качества учебного процесса способствовала продолжению роста профессионального мастерства учителя. Приведенные в анализе данные свидетельствуют о наличии определённого опыта работы и достаточно высоком профессиональном уровне основной массы учителей методического объединения. В целом, методическая работа была насыщенной, плодотворной, интересной, разнообразной, что свидетельствует о хорошем творческом потенциале нашего коллектива, его готовности соответствовать требованиям времени, добиваться результатов и делиться педагогическим опытом. ведётся на хорошем уровне.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе педагогического коллектива имеются и определенные недостатки:

- недостаточно внимания уделяется проектно-исследовательской деятельности учащихся
- нет активности педагогов в участии в конкурсах профессионального мастерства на всех уровнях.

Необходимо продолжить работу по созданию условий для повышения результативности деятельности учителей, их активного участия в деятельности ШМС, конкурсах профессионального мастерства.

Необходимо произвести переход к комплексному применению современных педагогических технологий на уроках, добиваясь выполнения не только учебных, но и развивающих и коррекционных задач, формированию мотивации и познавательной активности с упором на практическое применение приобретенных знаний, умений и

навыков.

Продолжить осуществлять координацию действий методических объединений.

XI. Анализ работы по направлениям деятельности библиотеки:

1. Организация библиотечного фонда.

В течении года, пользователи библиотеки получали во временное пользование печатные издания из фонда библиотеки, пользовались библиографическим и справочно - информационным обслуживанием, принимали участие в массовых мероприятиях.

Фонд учебной литературы расположен отдельно от остального фонда библиотеки. Фонд библиотеки расставлен в соответствии с требованиями таблицы ББК для детских библиотек. Фонд художественной литературы разделен в разной возрастной категории: взрослая(18+), старший, средний, младший возраст. Отдельно выделен и оформлен уголок литературы для младшего и среднего школьного возраста, где соблюдена тематическая расстановка литературы («Сказки», «Приключения» и др.) На отдельном стеллаже, отобрана русская классическая литература по программе литературного чтения для учащихся 7-9 классов. Выделен фонд педагогической литературы, литература краеведческого содержания.

Выделена игровая зона с настольными играми «Почитаем, поиграем, время с пользой проведем».

С целью сохранности фонда, в течении года, часто используемые ветхие книги ремонтировались, подклеивались страницы и т. д

В течение учебного года проводилась работа по изучению использования фонда художественной литературы. В связи со спецификой работы школы, школьная библиотека нуждается в детских книгах с крупным шрифтом, ярких, красочных. Основным спросом у читателей пользовались книги по программе литературного чтения в старшем звене и детские периодические издания.

Пополнения фонда художественной литературы не происходило с 2008 года. Наиболее активными читателями библиотеки являются, в основном, учащиеся начальных классов. Особо хочется отметить 3А,4А,5А классы. Есть в библиотеке и активисты-помощники: раскладывают учебники, газеты, участвуют в мероприятиях и др. Учёт библиотечного фонда ведётся в соответствии с необходимыми библиотечными требованиями.

1.1. Работа с учебным фондом.

Фонд учебной литературы стоит отдельно от остального фонда библиотеки. В течении года проводится мониторинг использования и потребности учебного фонда библиотеки. Формируется учебный фонд библиотеки в соответствии с Федеральным перечнем учебников утвержденным Министерством просвещения РФ. Педагогический коллектив ознакомлен с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) для образовательного процесса. Совместно с учителями- предметниками был составлен заказ на учебники и учебные пособия, с учётом школьных образовательных программ и количеством учащихся. Контролируется выдача и своевременная сдача учебников педагогами в библиотеку, расстановка фонда учебной литературы. Производится ремонт учебников силами библиотекаря.

1.2. Работа с фондом художественной литературы. Пропаганда художественной литературы.

Изучение и пропаганда художественной литературы ведется совместно с учителями-предметниками, учителя русского языка и литературы Крючкова С.В., Крашенинникова Т.Г., Тетюева Л.М. Педагоги активно используют фонд художественной литературы библиотеки для дополнительного чтения на уроках. В течении года ведется ремонт ветхих изданий. К памятным и знаменательным датам, юбилеям писателей или по определенной тематике в библиотеке оформлялись книжные выставки, стенды.

1.3 Работа библиотеки

В соответствии с «Законом об образовании» и во исполнении ФЗ -№114 «О противодействии экстремистской деятельности» и ФЗ №436 «О защите детей от информации. Причиняющей вред их здоровью и развитию»

В школе издан приказ, создана комиссия и педагог- библиотекарь ежемесячно ведет сверку фонда библиотеки с Федеральным списком экстремистских материалов (ФСЭМ) и заполняет акты сверки и журнал учета.

Объем библиотечного(книжного) фонда на 31.05.2025 г.	
Всего	
Из него: учебники	1366,00
Учебные пособия	155
Художественная литература	153
Подписка (кол. изданий)	1
Год последней инвентаризации фонда учебников	2021г.
Год инвентаризации основного фонда	2021г.

2. Справочно- библиографическая работа. Работа по пропаганде библиотечно-библиографических знаний.

В течении учебного года педагог-библиотекарь оказывала помощь пользователям библиотеки: подобрать литературу для урока, для тематической недели, праздника и т.д. Учащиеся начальных классов при экскурсии в школьную библиотеку были ознакомлены с правилами пользования библиотекой, познакомились с расстановкой фонда, посещали библиотечные уроки, с отдельными читателями проводились индивидуальные беседы.

Основные показатели работы библиотеки.

2024-2025 уч. год	
Количество читателей всего:	108
Взрослых-25	
Дети - 83	
Количество посещений	1184
<u>Проведено мероприятий</u> 2024-2025уч. год всего:	80
<u>Из них:</u> оформлено стендов, книжных выставок, фотозон, открытых полочек	19

3. Работа с читателями. В течении всего учебного года производилась выдача документов пользователям библиотеки. Вся работа по обслуживанию пользователей библиотеки, ведется с учетом возможностей и особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья: в игровой форме, используя наглядные материалы, яркое оформление. Ежедневно, в течение всего года, проводилось индивидуальное обслуживание читателей, в ходе которого велись беседы о прочитанном, о бережном отношении с книгой, давались консультации по выбору книги и т. д.

3.1 Индивидуальная работа.

Беседую с детьми о семейных отношениях, о дружбе в классе, о правильном поведении дома и в школе, о любимых книгах, героях, занятиях, хобби, о безопасности

Таким образом, план работы школьной библиотеки на 2024-2025 учебный год реализован. Цели и задачи, поставленные на учебный год, выполнены, проведены запланированные мероприятия.

Профессиональное развитие библиотекаря:

В данном направлении выполнена следующая работа:

1. Проведен анализ работы за 2024 – 2025 учебный год.

2. Составлен план работы на 2025-2026 уч. год.

3. Самообразование: Изучение «Справочник школьного библиотекаря»

Блога «Гульские школьные библиотекари», интернет- издания, нормативно- правовой базы по ведению библиотечного дела школьной библиотеки и др.

4. Взаимодействие со школьными библиотеками района, обмен опытом/

ХII. Оценка материально-технической базы.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Ачитская школа – интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» (ГБОУ СО «Ачитская школа-интернат»), введено в эксплуатацию 1974 году.

Общая площадь объекта составляет 7025 квадратных метров. Протяженность периметра территории составляет 350 метров, ограждена двухметровым, сплошным металлическим профилем.

Здание школы- интернат состоящее из двух половин: двухэтажное, кирпичное, с бетонным перекрытием, крыша оцинкованный металлический профиль.

Здание столовой: одноэтажное, стены из шлакоблоков, перекрытие деревянное, крыша окрашенный металлический профиль. Здание школы- интернат соединяется со зданием столовой теплым переходом. Автостоянки – нет.

Организация инженерно-технической, физической защиты и пожарной безопасности объекта.

1. Объектовая система оповещения: тип оповещения – речевой, ППК «Гранд МАГИСТР-12А», система голосового оповещения и управления эвакуацией людей в случае совершения чрезвычайных ситуаций;

2. Резервный источник электроснабжения: электростанция бензиновая BS 3300 50Гц, 230В, 3,0 кВт.

3. Стационарный металлоискатель МТД-КА;

4. Система видеонаблюдения: работает 30 камер, 13 камер по периметру школы, 14 камер на лестничных площадках и в коридорах школы, 2 камеры в столовой, 1 камера в фойе, сигнал с видеокамер выведен на пост охраны. цветная уличная камера ACV811R, уличная камера MDC-6220VTD-40H, купольная камера CTV-DV2812IR30E, купольная камера MDC-7220V, цифровой видеорегистратор CTV-L7200 и видеорегистратор TANTUM, информация с камер хранится 30 дней;

5. Количество эвакуационных выходов (для выхода людей и выезда транспортных средств): для выхода людей – 15 шт, для выезда транспортных средств -2 шт.;

6. Системы внутреннего противопожарного водопровода: система исправна (соответствует), диаметр линии – 52 мм, давление – 4,2 Кгс/см², водоотдача – 3,6 л/с.

Материально-техническое обеспечение ГБОУ СО «Ачитская школа-интернат» позволяет реализовать в полной мере адаптированные основные общеобразовательные программы.

В образовательной организации оборудованы и оснащены современным оборудованием кабинеты:

- кабинет русского языка – 2;

- кабинет географии и биологии – 1;
- кабинет математики – 1;
- кабинет информатики – 1;
- кабинет истории и ОСЖ -1;
- кабинет начальных классов - 2;
- кабинет для обучающихся с УУО и ТМНР-2;
- мастерские – 5 (мастерская агропромышленного профиля(сити-ферма), гончарная мастерская, мастерская «Рабочий по обслуживанию зданий», мастерская швейного дела, мастерская повара);
- кабинет учителя-логопеда – 3;
- кабинет педагога –психолога -2;
- сенсорная комната – 1;
- кабинет ЛФК (тренажёрный зал) -1;
- спортивный зал-1;
- арт-студия -1;
- библиотека.

Благодаря участию ГБОУ СО «Ачитская школа-интернат» в двух федеральных проектах «Школа Минпросвещения России» (2022г.) и Национальный проект "Образование" Федеральный проект "Современная школа" (2023 г.). В 2022 году в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» в образовательном учреждении полностью заменены старые деревянные окна на пластиковые, проведен капитальный ремонт первого этажа (фойе (раздевалка для учащихся начальных классов), 5 учебных кабинетов) сделана дополнительная новая входная группа, отремонтирован и полностью оснащен новыми спортивными тренажерами кабинет лечебно - физической культуры (тренажёрный зал), отремонтирован туалет). Закуплен мобильный компьютерный класс. В учебные кабинеты приобретена и установлена новая ростовая мебель, интерактивная и компьютерная техника, что позволяет педагогам использовать в своей работе современные формы обучения с использованием новых образовательных технологий.

В 2023 году в рамках Национальный проект "Образование" Федеральный проект "Современная школа" были отремонтированы и оснащены современным оборудованием 10 кабинетов, из них 5 мастерских: мастерская агропромышленного профиля(сити-ферма), гончарная мастерская, мастерская «Рабочий по обслуживанию зданий», мастерская швейного дела, мастерская повара и кабинеты учителей коррекционно- развивающей направленности: 2 кабинета педагога-психолога, сенсорная комната, 1 кабинет учителя-логопеда, а также арт-студия.

ХIII. Результаты анализа показателей деятельности ГБОУ СО «Ачитская школа-интернат»

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	92
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	26
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	66

Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	58%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	–
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	–
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	–
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	–
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	76 (82,6 %)

Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		22 (23,9 %)
— федерального уровня		6 (6,5%)
— международного уровня		0 (0 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		22(73 %)
— высшим педагогическим образованием		18(60%)
— средним профессиональным образованием		9(30%)
— средним профессиональным педагогическим образованием		7(2)3%
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		11 (37 %)
— первой		10 (33 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		6 (20 %)
— больше 30 лет		12 (40%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		2(7 %)
— от 55 лет		10 (33%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-	человек	37 (70 %)

хозяйственных работников, которые за последние 3 года прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	(процент)	
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	30 (57%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,13
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	9
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
— медиатеки		нет
— средств сканирования и распознавания текста		нет
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
— системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,7

Анализ показателей указывает на эффективную реализацию адаптированной основной образовательной программы в полном объеме в соответствии с ФГОС образования, обучающихся с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечить стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Исполнение государственного задания за 2025 год в разрезе плановых и фактических показателей в натуральном и стоимостном выражении составило 100 %.

Директор



Л.В. Ширингина